

FONDAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA "DON DOMENICO GIAROLO"**MONTEBELLO VICENTINO****ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	N° 1/A
TITOLO	La gioia di abbracciarsi
PERSONE COINVOLTE	Bambini: 4 anni - 5 anni Insegnanti: Elisa Billo, Mara Sandri, Federica Baschiroto, Enza Sagona Altro _____
TEMPI E SPAZI	Settembre-ottobre Sezione, salone, giardino
MOTIVAZIONE	<p>Ritroviamo i bambini dopo la lunga pausa estiva. Sono cresciuti, e sono pieni di voglia di dimostrare che adesso sono più grandi perché pieni di esperienze estive da raccontare.</p> <p>Anche loro, dunque, necessitano di un clima positivo ed accogliente in quanto si trovano a dover ristabilire relazioni, a ricordare la loro routine e le regole scolastiche.</p> <p>Per questo abbiamo scelto come sfondo integratore la storia "I tre piccoli gufi" di Martin Waddell e Patrick Benson.</p> <p>C'è un parallelismo tra questi gufi e i bambini che si ritrovano ad affrontare il distacco dalla dimensione familiare. I gufi hanno ciascuno una propria personalità e una reazione diversa alla "paura dell'abbandono". Durante l'assenza della mamma imparano a sostenersi a vicenda, escogitano piccole strategie, per vincere i timori e restare uniti, formulano delle ipotesi sui motivi che potrebbero aver spinto la mamma ad allontanarsi.</p> <p>Pertanto, questi pensieri, nella loro semplicità, racchiudono un messaggio profondamente educativo, nel quale i piccoli potranno riconoscersi.</p>
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Competenze sociali e civiche

CAMPI DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo in movimento - I discorsi e le parole
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. - Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede ed offre spiegazioni. - Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Senso d'identità e gruppi sociali - Regole della convivenza e del lavoro in classe - Principi essenziali di organizzazione del discorso 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a domande su un testo - Collaborare con gli altri - Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni - Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni) - Percorso motorio - Osservazione della natura, Attività di collage, tattile e creativa - Saper riconoscere e condividere, attraverso il linguaggio, con le insegnanti ed i bambini, le emozioni provate.

CONTENUTI E PROCESSI ATTIVATI (ESPERIENZE/ATTIVITA')	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di canzoni e proposte di balli di gruppo. - Lettura della storia sull'emozione del distacco "I tre piccoli guffi" - Circle- time, nelle sezioni per la comprensione del racconto - Drammatizzazione della storia - Percorso motorio - Osservazione della natura, attività di collage, tattile e creativa - Attività grafico-pittoriche - Condivisione delle vacanze estive - Ri- ambientamento a scuola - Ripasso delle regole scolastiche - Rielaborazione verbale delle esperienze 						
METODOLOGIA	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">Individuale</td> <td style="width: 50%; border: none;">Circle time</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Piccolo gruppo</td> <td style="border: none;">Cooperazione tra bambini</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Grande gruppo</td> <td style="border: none;"></td> </tr> </table>	Individuale	Circle time	Piccolo gruppo	Cooperazione tra bambini	Grande gruppo	
Individuale	Circle time						
Piccolo gruppo	Cooperazione tra bambini						
Grande gruppo							
MATERIALE	Musica, giochi, materiale di cancelleria...						

MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione sarà continuativa per tutto l'anno, nonostante ciò prevediamo tre momenti specifici di definizione:</p> <p>INIZIALE: per delineare le competenze possedute dai bambini IN ITINERE: per valutare la motivazione e lo spirito partecipativo durante lo svolgimento delle attività FINALE: per valutare l'acquisizione delle competenze, previste nel sistema Chess.</p> <p>La valutazione dei progressi conseguiti dai bambini sarà attuata mediante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Documentazione delle attività e delle esperienze scolastiche del bambino• Sistema Chess• Osservazione sistematica della quotidianità dei bambini• Analisi del contesto scolastico e familiare dell'alunno• Confronto collegiali tra insegnanti
--------------------------------	--

Firma della coordinatrice

Firma dell'insegnante
