

FONDAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA "DON DOMENICO GIAROLO"

MONTEBELLO VICENTINO

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	1
<b>TITOLO</b>	La gioia di abbracciarsi
<b>PERSONE COINVOLTE</b>	<p><u>Bambini:</u> 3 anni</p> <p><u>Insegnanti:</u> Federica Baschiroto - Mara Sandri - Billo Elisa – Sagona Enza</p> <p>Altro _____</p>
<b>TEMPI E SPAZI</b>	<p>Settembre- ottobre</p> <p>Sezione, salone, giardino</p>
<b>MOTIVAZIONE</b>	<p>L'ingresso alla scuola dell'infanzia costituisce una tappa fondamentale di crescita, è fondamentale che i bambini percepiscano intorno a sé un clima positivo ed accogliente che consenta loro di superare i timori verso una nuova esperienza e il disorientamento iniziale.</p> <p>Per questo abbiamo scelto come sfondo integratore la storia : “ I tre piccoli gufi” di Martin Waddell e Patrick Benson.</p> <p>C'è un parallelismo tra questi gufi e i bambini che si trovano per la prima volta ad affrontare il distacco dalla dimensione familiare. I gufi hanno ciascuno una propria personalità e una reazione diversa alla “paura dell'abbandono”.</p> <p>Durante l'assenza della mamma imparano a sostenersi a vicenda, escogitano piccole strategie, per vincere i timori e restare uniti, formulano delle ipotesi sui motivi che potrebbero aver spinto la mamma ad allontanarsi.</p> <p>Pertanto, questi pensieri, nella loro semplicità, racchiudono un messaggio profondamente educativo, nel quale i piccoli potranno riconoscersi.</p>
<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare ad imparare</li> <li>● Competenza sociale e civica</li> </ul>

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo in movimento</li> <li>- Conoscenza del mondo</li> </ul>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi e riconosce i segnali del corpo.</li> <li>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze.</li> <li>- Inizia a sentirsi più sicuro nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato</li> </ul>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>- Senso d'identità e gruppi sociali.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare a manifestare il senso di appartenenza, riconoscere i compagni, gli spazi, i materiali, i contesti e i ruoli.</li> <li>- Inizia a comprendere e a rispettare le regole fondamentali dello stare assieme</li> <li>- Imparare a stare in gruppo confrontandosi con gli altri (bambini-adulti).</li> <li>- Costruire una relazione positiva con l'insegnante</li> <li>- Vivere il distacco con serenità</li> </ul>
--	---

<b>CONTENUTI E PROCESSI ATTIVATI (ESPERIENZE/ATTIVITA')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di canzoni e proposte di balli di gruppo</li> <li>- Lettura della storia sull'emozione del distacco "i tre piccoli gufi"</li> <li>- Circle- time, nelle sezioni per la comprensione del racconto</li> <li>- Attività grafico- pittoriche guidate</li> <li>- Disegno della storia</li> <li>- Verbalizzazione delle proprie esperienze delle vacanze estive</li> <li>- Rielaborazione verbale delle esperienze</li> <li>- Percorso motorio</li> <li>- Osservazione della natura, attività di collage , tattile e creativa</li> </ul>
---	---

<b>METODOLOGIA</b>	<p>Individuale Piccolo gruppo Grande gruppo</p> <p>Circle time Cooperazione tra bambini</p>
<b>MATERIALE</b>	Musica, giochi, materiale di cancelleria, ...
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione sarà continuativa per tutto l'anno, nonostante ciò prevediamo tre momenti specifici di definizione:</p> <p>INIZIALE: per delineare le competenze possedute dai bambini</p> <p>IN ITINERE: per valutare la motivazione e lo spirito partecipativo durante lo svolgimento delle attività</p> <p>FINALE: per valutare l'acquisizione delle competenze, previste nel sistema Chess.</p> <p>La valutazione dei progressi conseguiti dai bambini sarà attuata mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Documentazione delle attività e delle esperienze scolastiche del bambino</li> <li>● Sistema Chess</li> <li>● Osservazione sistematica della quotidianità dei bambini</li> <li>● Analisi del contesto scolastico e familiare dell'alunno</li> <li>● Confronto collegiali tra insegnanti</li> </ul>

*Firma della coordinatrice*

*Firma delle insegnanti*

---



---