



| UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 1 | PROGETTO ACCOGLIENZA | | "Zeb e la scorta di baci" | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>PERSONE COINVOLTE</p> <p>Bambini : 3-4-5 anni</p> <p>Insegnanti : Federica Baschiroto, Elisa Billo, Francesca Carbognin, Eleonora Puller, Chiara Zoccante</p> <p>Insegnanti di sostegno: Raffaella Festugato, Laura Cortese, Monica Paparella</p> <p>Esperti esterni : La Coordinatrice Ilaria Polazzo, Insegnante di motoria, Don Guido</p> | <p>TEMPI</p> <p>Settembre- Ottobre</p> | <p>SPAZI</p> <p>Interni ed esterni della scuola</p> | <p>MOTIVAZIONE</p> <p>La scuola dell'infanzia si offre come un momento privilegiato per stabilire nuove modalità di conoscenza di sé e dell'altro, per scoprire momenti di convivenza e collaborazione reciproca. Essa accoglie il bambino, offrendo un clima rassicurante dove tutti possono intraprendere un percorso di crescita in un contesto ricco di importanti relazioni.</p> <p>Una metodologia accogliente crea un legame tra ciò che il bambino porta con sé come abilità, potenzialità, desideri, conoscenze, e i bisogni e le esperienze promosse dalla scuola. Tuttavia questo aspetto non riguarda solo i primi giorni di frequenza ma, al contrario, sta alla base di tutto il percorso scolastico.</p> <p><i>Il percorso formativo scelto nel triennio 2022-2025 'Educazione civica. Quest'anno cominceremo dalla casa, affronteremo poi l'ambiente della scuola per concludere con la conoscenza del nostro paese, imparando a rispettare noi stessi e gli altri.</i></p> <p>Come sfondo integratore in questo primo periodo ci sarà il libro : "Zeb e la scorta di baci" di Michel Gay, editrice Babalibri. Grazie a questo testo verranno valorizzati gli aspetti affettivi ed emotivi collegati al cambiamento e al passaggio dalla famiglia alla scuola. Il cucciolo di zebra ci aiuterà infatti a conoscerci e sentirci bene, per vivere in modo sereno e divertente il delicato momento del distacco.</p> | |



| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivere serenamente il distacco dalla famiglia e l'approccio al nuovo ambiente - Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative esprimendo bisogni, sentimenti, azioni. - Ascoltare e comprendere i discorsi altrui - Intervenire nei discorsi di gruppo - Individuare il materiale occorrente ed i compiti da svolgere in base alle consegne date dall'adulto | <p>CONOSCENZE</p> <p>L'inserimento</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo</p> |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inizia ad usare la lingua italiana ed a comprendere parole e discorsi spiegazioni - Ascolta ed inizia a comprendere narrazioni, chiede ed offre - Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri - Inizia a sviluppare un senso di identità personale - Inizia a muoversi con maggiore sicurezza e autonomia negli spazi - Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione - Sviluppa interesse per l'ascolto della musica - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative | <p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo in movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori | <p>CAMPI DI ESPERIENZA</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche | <p>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</p> |



| | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> - Angelo Custode - Ognissanti |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la figura dell'angelo custode e comprendere che lui è nostro amico e ci è sempre vicino - Creare un lavoretto sul proprio Angelo Custode - Comprendere i valori dell'angelo custode (amicizia, cura, protezione...) e adottarli in sezione in un'ottica di cura nei confronti dei compagni - Conoscere il valore dell'amicizia nella Bibbia e con Dio attraverso la storia di Giacobbe - Ascoltare la storia intitolata "L'albero dei ricordi" di Britta Teckentrup - Iniziare ad avere un primo approccio con il concetto di "perdita" e intuire che il ricordo resta vivo nelle persone che ci hanno voluto bene - Creare un lavoretto per la festa di Ognissanti - Realizzare "il giardino dei ricordi" nel parco della scuola e il relativo cartellone |

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IRC

| | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Regole fondamentali della convivenza | <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare i tempi degli altri - Collaborare con gli altri - Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse - Scambiare giochi, materiali ecc. - Riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i ruoli - Accettare e gradualmente rispettare le regole ed i ritmi - Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico |
| Gioco simbolico | <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale - Mostrare interesse e piacere nei confronti delle attività proposte - Iniziare ad osservare i cambiamenti stagionali che lo circondano |
| Tecniche di rappresentazione grafica | <ul style="list-style-type: none"> - Elementi stagionali |



| MODALITA' DI VALUTAZIONE | MATERIALE | METODOLOGIA | CONTENUTI E PROCESSI (ESPERIENZE/ATTIVITA') | CONTENUTI E PROCESSI ATTIVATI (ESPERIENZE/ATTIVITA') |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La valutazione sarà svolta dall'insegnante in itinere, che osserverà se i bambini:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimostrano interesse e partecipazione verso le attività proposte; - partecipano portando il proprio contributo personale e rispondendo con interventi pertinenti. - verrà utilizzato il sistema di valutazione Chess per l'infanzia | <p>Libri illustrati, materiale di cancelleria e per le attività creative, musica, elementi naturali, oggetti ludici, strumenti di educazione motoria</p> | <p>Individuale, circle time, piccolo gruppo, cooperazione tra bambini, grande gruppo</p> | <p>ATTIVATI IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione della figura dell'angelo custode attraverso storie, canzoni, preghiera e riflessioni - Realizzazione di un lavoro sull'Angelo Custode con tecniche miste - Gioco "Trova il tuo compagno custode" per sostenere le relazioni di aiuto e cura tra compagni di classe - La storia di Giacobbe per approfondire il tema dell'amicizia nella Bibbia - Lettura del libro "L'albero dei ricordi" di Britta Teckentrup per affrontare in modo delicato e coerente con l'età il tema della perdita - Realizzazione di un lavoro per la ricorrenza di Ognissanti - Realizzazione de "Il giardino dei ricordi" nel cortile della scuola - Interando i bulbi dei tulipani - Preparazione del cartellone relativo a "Il giardino dei ricordi" in cui sono rappresentati i bulbi interrati e che, al momento della fioritura, verranno modificati | <p>ATTIVATI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiche e giochi musicali per accogliere i bambini. - Primo approccio con le routine scolastiche - Conoscenza dei giorni della settimana con una filastrocca - Proposta per stimolare la curiosità dei bambini: il ritrovamento di uno zainetto con all'interno una scatola. - Conoscenza di Zeb che ci permette di aprire la scatola e scoprire che contiene tanti baci. - Lettura del libro "Zeb e la scorta di baci" - Rappresentazione grafica della zebra e dei suoi amici - Decorazione della scatola di baci. Proposta di riempire la scatola con i baci dei genitori (biglietti nei quali i genitori avranno impresso lo stampo delle labbra) che i bambini porteranno il lunedì successivo. - Attività creative, grafico-pittoriche e ludiche legate alla storia di Zeb. - L'uva e la vendemmia - Passeggiata vicino ai vigneti - Canzoni e filastrocche legate alla stagione autunnale - Attività grafico-pittoriche legate all'autunno - Attività grafico-pittoriche legate ad Halloween |