

Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO: Linee e suoni in gioco

PROGETTO/LABORATORIO: PRE-REQUISITI LETTO-SCRITTURA

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI

Il laboratorio è rivolto ai bambini dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia, per lo sviluppo dei prerequisiti della letto-scrittura.

L'apprendimento della scrittura e della lettura (che avverrà alla Scuola Primaria) non è un'attività semplice né spontanea, richiede un lento e sistematico apprendimento. È fondamentale sin dalla Scuola dell'Infanzia aiutare i bambini e le bambine nello sviluppo dei Pre-requisiti per affrontare positivamente ed efficacemente l'inizio della Scuola Primaria, facilitando l'acquisizione della lettura e della scrittura.

I bambini saranno aiutati ad impadronirsi di una corretta postura, della presa della matita e di tutte quelle regole complesse e convenzionali della scrittura a mano, grazie al Metodo Venturelli: un percorso didattico semplice, graduale e giocoso.

Per stimolare la consapevolezza metafonologica (segmentazione e sintesi sillabica, discriminazione uditiva di coppie minime, riconoscimento della sillaba iniziale e finale, le rime) saranno proposti una serie di giochi linguistici adatti a rendere più facile e divertente l'apprendimento della letto-scrittura.

Parallelamente si continuerà a sviluppare le molteplici competenze trasversali, in particolare attenzione e memoria.

Nel rispetto della diversità degli alunni, nei loro bisogni e modalità di apprendimento, saranno offerti stimoli mirati e variati a seconda delle diverse esigenze, in una logica INCLUSIVA di accoglienza e valorizzazione delle peculiarità di ognuno.



Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

ANALISI SITUAZIONE: I bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia dopo pranzo non dormono più, perché ogni pomeriggio partecipano ad un laboratorio.

I gruppi sono composti da bambini di due sezioni: il gruppo PAPAVERI (Lemuri e Giraffe) e il gruppo MARGHERITE (Orsetti e Gattini).

I cinque laboratori sono così suddivisi: un'insegnante per letto-scrittura e biblioteca, una per logico-matematico ed espressivo, una per inglese. I bambini avranno così l'occasione di abituarsi a tre insegnanti diverse, come avverrà alla Scuola Primaria.

COMPITO DI REALTA'/AUTENTICO: Nel corso delle attività metafonologiche i bambini impareranno a riconoscere e poi a creare semplici rime tra due parole.

Il compito autentico consisterà nell'inventare insieme una filastrocca in rima con i loro nomi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018:

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza imprenditoriale.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Il corpo in movimento
- I discorsi e le parole



Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

<u>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</u>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">– Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.– Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.– Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.– Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none">- Percettivo-motorie- Linguistiche: lessico e sintassi- Narrative- Metafonologiche- Attentive- Mnemoniche	ABILITA': <ul style="list-style-type: none">• Consolidare la motricità globale;• Potenziare la motricità fine e la manipolazione;• Sviluppare le abilità grafo-motorie e la percezione visiva;• Incrementare la capacità di ascolto e di prestare attenzione;• Divertirsi a "giocare" con la lingua;• Stimolare la curiosità e il desiderio di fare domande.
SOGGETTI COINVOLTI	<p><u>Bambini:</u> 5-6 anni di tutte le sezioni.</p> <p><u>Insegnanti:</u> Federica Baschiroto, Raffaella Festugato, Martina Salata.</p> <p><u>OSS:</u> Silvia Marchetto</p>
TEMPI	Ottobre - Maggio. Un pomeriggio a settimana.
SPAZI	Interni ed esterni della scuola.



Fondazione Scuola dell'Infanzia

“Don Domenico Giarolo”

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">• Cerchi, nastro adesivo/corde, frecce, con, cinesini, ...;• Libri illustrati, fotografici, pop-up...: narrativa, fiabe, storie, poesie e filastrocche;• Lavagna dell'insegnante e lavagne con magneti ad altezza bambino/a;• Sussidi fonologici e di letto-scrittura: memory, giochi in scatola sull'alfabeto, carte, formine dell'alfabeto per il pongo, gioco da tavolo sulle sillabe...;• Carte con grafemi e simboli grafici;• Materiale di cancelleria: pastelli a cera, gessetti, matita, matite colorate, tempere, acquerelli, pennelli, pennarelli sottili, spugne, forbici, colla stick, cartoncini, ...;• Chiodini, fili di lana, aghi, bottoni, contenitori vari, sale, farina, plastilina, carta stagnola e altri materiali per lo sviluppo della manipolazione e della motricità fine.• Schede operative per lo sviluppo dei pre-requisiti.
METODOLOGIA	Individuale, a coppie e piccolo gruppo.



Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI (attività)

- Motricità globale, giochi ritmici e di orientamento spazio-temporale;
- Giochi e attività per potenziare la motricità fine, la manipolazione e la coordinazione oculo-manuale (strappare la carta, ritagliare, infilare perline, cucire, creare con i chiodini, abbottonare, allacciare, uso delle pinzette, ecc).
- Prove lateralizzazione/dominanza (mano, occhio, piede, orecchio, coordinazione occhio-mano, percorso ludico-motorio) con l'uso di giochi specifici.
- Impariamo la corretta postura e la presa dello strumento grafico;
- Il punto e la freccia;
- Percorsi motori con punto di partenza e punto di arrivo, con frecce per le direzioni;
- La lateralità: riconoscere la destra e la sinistra nel proprio corpo.
- Stimolare la percezione visiva con giochi di osservazione di immagini, segni grafici e loro riproduzione.
- Linee dritte (verticali, orizzontali, oblique), angolose e curve;
- Tracciati rettilinei, curvilinei e le spirali;
- Ogni immagine ha un suo nome scritto: giochi di consapevolezza lessicale;
- Scomposizione sillabica (es. Gioco del Robot);
- Giochi di sintesi sillabica;
- Riconoscimento della sillaba iniziale (gioco: arriva un bastimento di parole che iniziano con "MA", "E", "TO"...);
- Parole lunghe e corte: gioco di Nasolungo e Ditocorto (Uccellino/Mela; Cane/Girasole; ...Chi dei due le ha pronunciate?);
- Parole uguali o diverse? (es. mela-mela; tasto-pasto; ...);
- Ascolto, riproduzione e memorizzazione di filastrocche, scioglilingua.
- Indovinelli.
- Rime con il nostro nome;
- Scriviamo il nostro nome nei quadretti (prima da 2 cm poi da 1 cm);
- Filastrocche, canti e storie sulle vocali;
- Percorso motorio con le vocali;
- Attività e giochi con il proprio nome: lo scriviamo su un cartellone; sfogliamo i giornali e cerchiamo le lettere che lo compongono;
- Costruiamo il nostro nome con la plastilina;

DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE

- PER I BAMBINI: materiali prodotti, elaborati...
- PER I GENITORI: Padlet, colloqui...
- PER LA SCUOLA/INSEGNANTI: Chess, UdA...



