

Fondazione Scuola dell'Infanzia

“Don Domenico Giarolo”

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4

TITOLO DELL'U.D. A Il respiro freddo dell'inverno

PROGETTO: PROGRAMMAZIONE DI GENNAIO

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI: I bambini sono rientrati a scuola dopo le vacanze natalizie: riposati e felici di aver trascorso più tempo con i loro famigliari. Le insegnanti creano momenti di condivisione delle esperienze vissute e aiutano i bambini a sperimentare un senso di gratitudine per questo periodo festoso, ma sottolineano anche la gioia di rivedersi e di stare di nuovo tutti insieme. A gennaio iniziamo a cogliere le caratteristiche della stagione invernale e dell'ambiente naturale che è cambiato.

Il nuovo anno è iniziato con la notizia delle ormai imminenti Olimpiadi invernali che si svolgeranno proprio vicino a noi, in cui atleti di tutto il mondo competeranno negli sport invernali. Nell'Insegnamento della Religione Cattolica i bambini saranno guidati a scoprire che Gesù, pur essendo figlio di Dio, è vissuto come tutti i bambini del mondo, in un ambiente geografico definito da un preciso contesto storico e culturale, in una famiglia simile a tante altre.

ANALISI SITUAZIONE: In aula le attività e le proposte saranno adeguate alle rispettive fasce di età dei bambini; le attività elencate sono state studiate, pensate e preparate in equipe, potrebbero subire delle variazioni/adattamenti in base alle esigenze dei bambini.

COMPITO DI REALTA'/AUTENTICO: Coinvolgiamo i bambini di tutte le età in un esperimento sul passaggio dal caldo al freddo e viceversa: versiamo acqua calda in piccoli contenitori di plastica, facciamo constatare con l'esplorazione sensoriale se è calda o fredda. Aggiungiamo un po' di colore a tempera così da colorare l'acqua. Mettiamo in congelatore e chiediamo ai bambini di fare delle ipotesi su ciò che succederà. Il giorno successivo vediamo che cosa è successo: conversiamo con il gruppo sezione per far emergere che il freddo ha fatto congelare l'acqua. Poi poniamo i contenitori sul termoconvettore: che cosa succederà con il calore? Per la conferma delle ipotesi aspettiamo che il ghiaccio fonda. Utilizziamo un termometro per osservare il cambiamento di temperatura dell'acqua e registriamo su una tabella quanto sperimentato. Infine chiediamo ai bambini cosa potrebbero fare con l'acqua colorata. Lasciamo emergere le loro idee e diamo loro la possibilità di "creare" quello che desiderano, offrendo i materiali di cui avranno bisogno.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018:

- Competenza multilinguistica;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA: Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; - controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento; - utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; - ascolta e comprende narrazioni; - osserva con attenzione fenomeni, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA I.R.C.: Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome. - Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte).
<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire il gruppo come risorsa; - Muoversi nello spazio a disposizione alternando fasi di movimento e staticità; - Sperimentare l'alternanza suono/silenzio; - Comprendere il senso globale di una storia ascoltata; - Ordinare in successione storie illustrate divise in sequenze; - Distinguere gli indicatori topologici sopra/sotto; - Scoprire che in inverno alcuni animali vanno in letargo, mentre altri rimangono attivi. - Percepire differenti temperature in modo arbitrario; - Fare ipotesi e verificarle; - Conoscere alcuni sport della stagione invernale; - Identificare la numerosità di un piccolo gruppo di elementi, senza contare. 	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relazione con i compagni; - Giochi di movimento; - Concetti topologici; - La stagione dell'inverno; - Storie e racconti; - Gli animali nella stagione invernale; - La temperatura; - Le olimpiadi invernali "Milano-Cortina 2026"; - Concetti di quantità.
<p>ABILITA IRC':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio e il contesto sociale di Gesù; - Comprendere che anche Gesù come ogni bambino ha una famiglia e degli amici; - Saper confrontare l'infanzia di Gesù con quella dei bambini della scuola. 	<p>CONOSCENZE IRC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infanzia di Gesù - La giornata tipica - Il villaggio e le abitazioni - I giochi - I mestieri
<p>SOGGETTI COINVOLTI</p>	<p>Bambini di 3-6 anni e insegnanti.</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Dal 7 al 30 gennaio.</p>
<p>SPAZI</p>	<p>Aule, saloni, biblioteca, palestra e giardino.</p>



Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

MATERIALI	Coperte, teli, carta appallottolata, fogli di cartoncino, dispositivi per la riproduzione audio e video, albi illustrati, strumenti musicali, tempere e colori, immagini e foto di animali
METODOLOGIA	Cooperative learning, conversazione, circle-time, role play.
<u>SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI (attività)</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Decoriamo i vetri dell'aula a tema invernale. - Ascolto della storia "Il lupacchiotto Laro". - IL BOSCO DEI DORMIGLIONI" Drammatizzazione e gioco motorio. - RIORDINO LE SEQUENZE DELLA STORIA - NEL BOSCO INNEVATO: Gioco-motorio-musicale. - SOPRA E SOTTO LA NEVE: gioco motorio sugli animali dell'inverno. - Attività grafico-pittorica sugli animali che vanno in letargo. - FA FREDDO: Esperienza tattile. - ESPERIMENTO SUI PASSAGGI DI STATO DELL'ACQUA. - Attività creativa sui fiocchi di neve: collage per i bambini di 3 e 4 anni, assemblaggio del fiocco di neve per i bambini di 5 anni. - OLIMPIADI INVERNALI: video su alcuni sport invernali e conversazione. - Giochiamo in palestra simulando alcuni sport invernali. - "QUANTI NE VEDI?": gioco sul riconoscimento delle quantità. 	
<u>SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI (I.R.C.)</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - La giornata del piccolo Gesù. - La famiglia di Gesù e la mia famiglia: mi disegno con la mia famiglia. - Attività grafico-pittorica per tutti: Traccia il percorso che fa Gesù per arrivare al pozzo. - Giochi e mestieri ai tempi di Gesù. - Attività grafico-pittorica: Colora solo la casa e il giocattolo adatti al piccolo Gesù (piccoli e medi); traccia una X su due oggetti che non esistevano all'epoca di Gesù e poi colora quelli della sua epoca. 	
<u>DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● PER I BAMBINI: materiali prodotti, elaborati, cartelloni, discussioni guidate, osservazione diretta e sistematica ● PER I GENITORI: Padlet, colloqui, riunione di sezione ● PER LA SCUOLA/INSEGNANTI: Griglie di osservazione del Chess o su base ICF, Uda, foto e video su Padlet, elaborati prodotti, osservazioni strutturate e periodiche



