

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°3	
TITOLO	
Una scuola di scoperte!	
PERSONE COINVOLTE	<p><u>Bambini</u>: 3, 4, 5 anni</p> <p><u>Insegnanti di sezione</u>: Federica Baschiroto, Elisa Billo, Francesca Carbognin, Eleonora Puller</p> <p><u>Insegnanti di sostegno</u>: Raffaella Festugato, Marta Girardi, Monica Paparella</p> <p>Don Guido</p>
TEMPI	Febbraio – Marzo 2024
SPAZI	Interni ed esterni della scuola
MOTIVAZIONE	<p>Il tema che la scuola intende sviluppare durante il corrente anno scolastico riguarda i paesaggi più vicini all'esperienza dei bambini, per accompagnarli ad acquisirne maggiore consapevolezza e responsabilità, secondo i principi dell'educazione civica. Questa programmazione segue gli alunni alla scoperta dei loro "paesaggi del cuore", ossia la casa, la scuola e il proprio paese. Le attività e le esperienze svolte si basano, infatti, sulla definizione di paesaggio che deriva dalla Convenzione Europea del Paesaggio del 2000: "...designa una determinata parte di territorio, così come è percepita dalle popolazioni, il cui carattere deriva dall'azione di fattori naturali e/o umani e dalle loro interrelazioni". Dunque, dopo aver affrontato il paesaggio della casa, gli alunni verranno accompagnati alla scoperta della nostra scuola, di tutti gli spazi a sua disposizione, della sua struttura e delle regole per una convivenza positiva al suo interno.</p> <p>Trasversalmente a questa tematica, verranno previste attività Stem e Coding, seguendo le più recenti Linee Guida del MIM, attraverso lo svolgimento di esperienze che stimolino il pensiero scientifico e logico, la formulazione di ipotesi e le abilità di <i>problem solving</i>. Tutte competenze che gli alunni della nostra società devono iniziare a consolidare sin da piccoli, proprio a partire dalla scuola dell'infanzia. Inoltre, coerentemente con il metodo Venturelli adottato all'interno della nostra didattica, verranno realizzate attività ed esperienze volte a rafforzare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale, coinvolgendo in ciò tutte le età presenti all'interno delle nostre sezioni.</p>



COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica – funzionale; 2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 4. Competenza in materia di cittadinanza; 5. Competenza imprenditoriale; 6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	
CAMPI DI ESPERIENZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. I discorsi e le parole; 2. Il sé e gli altri; 3. Immagini, suoni e colori; 4. Il corpo e il movimento; 5. La conoscenza del mondo. 	
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi ● Ascolta e comprende narrazioni ● Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti ● Conosce le regole della scuola e di una buona convivenza e ne riconosce le motivazioni ● Comprende come relazionarsi con gli altri, confrontandosi con adulti e bambini ● Pone domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni ● Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze ● Inizia a collocare se stesso e le proprie esperienze nel tempo e nello spazio 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> – Lessico di base su argomenti quotidiani e per la gestione delle comunicazioni orali – Linguistiche: corretta fonologia, produzione e comprensione verbale in lingua italiana
		<ul style="list-style-type: none"> – Esprimere oralmente bisogni, richieste e sentimenti utilizzando frasi semplici e corrette – Interagire con i pari e con gli adulti in maniera efficace e positiva – Ascoltare e comprendere i discorsi altrui, intervenendo in maniera adeguata e coerente – Raccontare esperienze, sensazioni, eventi vissuti, anche in ottica metacognitiva



<ul style="list-style-type: none"> - Regole fondamentali per la convivenza positiva a scuola - Percettivo-motorie (motricità fine, coordinazione oculo-manuale) - Orientamento spaziale all'interno della scuola - Musico-espressive - Pensiero computazionale - Tecniche di rappresentazione grafica 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare e rispettare le regole necessarie per stare bene insieme all'interno dell'aula e della scuola - Possedere abilità percettivo-motorie adeguate all'età e alle caratteristiche cognitive individuali - Svolgere in maniera positiva compiti che richiedono coordinazione oculo-manuale (tagliare, strappare, appallottolare...) - Sapersi orientare all'interno dei luoghi scolastici, dimostrando fiducia e sicurezza durante lo spostamento - Conoscere la differenza tra suono e rumore - Individuare la fonte di un dato elemento sonoro - Conoscere la differenza tra suono e silenzio - Ascoltare con interesse brani proposti e sperimentare l'improvvisazione con gli strumenti musicali - Formulare ipotesi verosimili e coerenti con l'esperienza proposta - Partecipare alla realizzazione di esperimenti, attraverso la propria osservazione e le proprie ipotesi - Realizzare un lavoretto per la festa del papà
---	---

<p>CONTENUTI E PROCESSI ATTIVATI (ESPERIENZE/ATTIVITA')</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi collettivi e individuali per stimolare la produzione e il riconoscimento di onomatopee - Ascolto di brani musicali e giochi di drammatizzazione e improvvisazione sonora sia con la voce sia con gli strumenti musicali a disposizione - Esperienze di scoperta degli spazi, interni ed esterni, della nostra scuola - Rappresentazione grafica dell'esterno della scuola - Realizzazione di una miniatura collettiva della scuola - Giochi per rafforzare la conoscenza delle regole fondamentali per la convivenza positiva a scuola - Attività volte al potenziamento della motricità fine e della coordinazione oculo-manuale - Realizzazione di esperimenti scientifici collettivi, ricostruzione verbale delle esperienze, formulazione di ipotesi e rappresentazione grafica
--	---



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IRC

Le Tappe più importanti della vita adulta di Gesù

<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Battesimo - I giorni nel deserto - L'ultima cena e la lavanda dei piedi - Dalla passione alla resurrezione 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni avvenimenti legati alla vita adulta di Gesù - Conoscere il messaggio d'amore di Gesù - Conoscere che Gesù inizia a parlare di Dio alla gente - Cogliere il significato dei simboli cristiani legati principalmente alla Pasqua - Vivere la Pasqua come festa di vita e di gioia per la resurrezione
<p>CONTENUTI E PROCESSI ATTIVATI IRC (ESPERIENZE/ATTIVITÀ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegazione, narrazione delle tappe più importanti della vita adulta di Gesù - Contenuti multimediali, adatti all'età dei bambini, che raccontano alcuni momenti della vita di Gesù - Semplici drammatizzazioni per coinvolgere i bambini - Canzoni e musiche inerenti - Visione di immagini per facilitare la comprensione - Attività grafico-pittoriche creative - Lavoretto in pasta di sale - Creazione di un lavoretto da portare a casa per la Santa Pasqua : decorazione di un vaso e piantumazione di una pianta da dividere e condividere - Apprendimento di una poesia - Incontro con Don Guido - Giochi di gruppo
<p>METODOLOGIA</p>	<p>Conversazioni cliniche, <i>cooperative Learning</i>, laboratorio, <i>brainstorming</i>, compiti reali sia nel piccolo sia nel grande gruppo. Metodo Venturelli</p>
<p>MATERIALE</p>	<p>Materiale vario di cancelleria (fogli bianchi, cartoncini colorati, matite, colori a cera, forbici, tempere colorate...), fotografie della scuola, albi illustrati, stereo o Smart TV, schede operative, semplici strumenti musicali (sonagli, maracas, cembali, legnetti...), proiettore e filmati didattici, pasta al sale, materiale per giardinaggio e una pianta.</p>
<p>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione formativa, prevista durante il percorso di apprendimento, sarà svolta in itinere dall'insegnante. Essa si baserà sull'analisi del processo (interesse, partecipazione, impegno, evoluzione) e del prodotto (precisione, correttezza, coerenza) conseguito da ogni alunno, avvalendosi di griglie di osservazione e del sistema di valutazione Chess per l'infanzia.</p>

Firma della coordinatrice



Firma dell'insegnante