

Fondazione Scuola dell'Infanzia

“Don Domenico Giarolo”

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

<u>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1</u>	
<u>TITOLO DELL'U.D. A</u>	Piccoli passi per scoprire grandi meraviglie
<u>PROGETTO/LABORATORIO: ACCOGLIENZA</u>	
<u>MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI</u> Iniziare la Scuola dell'Infanzia significa, per molti bambini, compiere il primo vero passo fuori dal nido familiare per muoversi all'interno di un mondo del tutto inedito. Proprio per questa ragione, la fase dell'accoglienza rappresenta un passaggio cruciale ed estremamente delicato: è un momento carico di emozioni che non riguarda solo i piccoli, ma coinvolge attivamente i genitori e insegnanti. Per i più piccoli si tratta di un territorio nuovo da esplorare e far proprio, un po' alla volta. Accanto a loro ci sono poi i bambini più grandi che rientrano a scuola dopo la pausa estiva: magari un po' disorientati all'inizio, ma spinti dal desiderio di crescere e di far vedere quanto sono diventati grandi. Questo periodo iniziale diventa così un'opportunità preziosa per tutti noi per ritrovarsi, stringere nuove amicizie, accogliere chi è appena arrivato e sintonizzarsi insieme sui ritmi della quotidianità scolastica. Per far sì che la scuola diventi fin da subito un punto di riferimento sicuro, accogliente e familiare, abbiamo strutturato questa prima fase mettendo al centro la scoperta della propria identità e l'importanza dell'incontro con gli altri.	
<u>ANALISI SITUAZIONE</u> Il progetto si svolgerà durante la mattina e sarà organizzato sia con attività di classe, sia con momenti di condivisione in salone. L'esperienza all'interno del gruppo sezione verrà calibrata in base alle diverse età dei bambini. Nonostante le attività siano pianificate in équipe, potranno subire piccole modifiche nel passaggio da una classe all'altra per adattarsi meglio a ciascun gruppo.	
<u>COMPITO DI REALTA'/AUTENTICO:</u> Creazione artistica stagionale Assumere spontanei atteggiamenti di apertura verso i pari	
<u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2025:</u> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza alfabetica funzionale	
<u>CAMPO DI ESPERIENZA:</u> Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Discorsi e parole	
<u>COMPETENZE ATTESE:</u> • Sviluppare una prima forma di identità personale, autostima e senso morale • Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune. • Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente. • Utilizzare il linguaggio per interagire con gli altri, collaborare nelle attività di gruppo e contribuire alla definizione di regole e progetti condivisi	



Fondazione Scuola dell'Infanzia

"Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

OBIETTIVI SPECIFICI (ABILITA'): • Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri • Gestire i piccoli conflitti tra i pari e con gli adulti • Orientarsi nello spazio, sapersi muovere e coordinare con gli altri provando gusto e piacere per il movimento fisico. • Controllare l'esecuzione dei propri gesti e movimenti corporei anche attraverso esperienze ludiche • Ascoltare con attenzione narrazioni e racconti, rielaborare contenuti • Apprendere poesie e canzoni.	CONOSCENZE: Relazione con i compagni Riconoscere i vari spazi della scuola Giochi liberi e strutturati Ascolto e rielaborazione di racconti Poesie e canzoni
SOGGETTI COINVOLTI	Bambini della scuola - Insegnanti delle sezioni e di sostegno
TEMPI	Dal 4 Settembre al 31 Ottobre 2026
SPAZI	Aula sezione, salone, biblioteca della scuola e giardino
MATERIALI	Cartelloni delle presenze e delle routine, fogli bianchi e colorati, materiale di cancelleria e materiale naturale di manipolazione, immagini e materiale per la creazione delle attività motorie. Video, musica, storie e albi illustrati Oggetti che riportano l'essenza degli argomenti presentati
METODOLOGIA	Conversazione, circle time, drammatizzazione, lezione frontale, laboratorio, brainstorming, cooperative learning.
SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI (attività)	
1. MANO NELLA MANO: il genitore lascia un'impronta verde vicino a quella dell'insegnante gialla, poi i bambini fanno altrettanto al centro dei due stampi. 2. IL CERCHIO DELLE PRESENTAZIONI: a turno, ogni bambino si presenta e racconta una cosa che gli è piaciuta durante l'estate. 3. LETTURA DI UNA STORIA: leggiamo una storia inerente ai primi giorni di scuola e successivamente i bambini sceglieranno un braccialetto che in seguito verrà messo dal genitore come segno di continuità tra famiglia e scuola. successivamente la storia verrà letta anche ai bambini medi e grandi i quali riceveranno anche loro un braccialetto. Ascolto e rielaborazione. 4. SIMBOLO DELLA SEZIONE: Ogni bambini colorerà il simbolo della propria sezione. 5. A SCUOLA IN GIROTONDO: proponiamo un girotondo da accompagnare con una canzoncina cantata, dando modo a tutti di poter partecipare e imparare i nomi dei nuovi arrivati e viceversa. 6. COSI' È MEGLIO: Scelta del gioco preferito e introduzione regola del riordino. 7. Gioco dell'appello: i bambini si siedono comodi in cerchio a inizio giornata, l'insegnante mostra le fotografie in primo piano di ogni bambino e quando esce la propria foto il bambino risponde al posto del classico presente scegliendo tra battito di mani, salto sul posto o inchino. Infine attaccano la propria foto sul cartellone delle presenze e insieme si contano i presenti ed eventualmente i bambini assenti.	



Fondazione Scuola dell'Infanzia

“Don Domenico Giarolo”

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

8. Ascolto di una storia sul tempo e gioco di una storia di suoni.
9. Che tempo fa? Osservazione del tempo atmosferico scegliendo l'immagine corretta da appendere al cartellone routine.
10. Il treno dei giorni della settimana: giochi di corsa e coordinazione
11. Cantiamo e balliamo insieme: le quattro sezioni si incontrano in salone per un momento comunitario e festoso.
12. Lettura di albi illustrati: tematiche sull'accoglienza, sulla stagionalità
13. L'autunno: attività ludiche, musicali e pittoriche legate alla stagione.
14. La ruota delle regole della classe: introduzione delle varie regole
15. Canzone e poesia nonni: i bambini imparano una canzone e una poesia.
16. Lavoretto festa nonni: creazione di un elaborato creativo e significativo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA I.R.C. (Insegnamento Religione Cattolica):

- Il sé e l'altro: Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù
- Linguaggi, creatività, espressione: Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani.
- I discorsi e le parole: impara alcuni termini del linguaggio cristiano.
- La conoscenza del mondo: osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore.

ABILITA' (IRC):

- Realizzare un lavoretto per ricordare l'Angelo Custode
- Memorizzare una preghiera
- Conoscere la figura di San Francesco
- Scoprire la varietà e la bellezza del Creato

CONOSCENZE (IRC):

Angelo Custode
San Francesco
Creazione

SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI PER I.R.C.

- Lettura di una storia e ascolto di una canzone sull'Angelo Custode
- Lavoretto per la festa dell'Angelo Custode
- Scoperta e conversazione sulla figura di San Francesco
- Memorizzazione di una preghiera
- Gioco di movimento per conoscersi
- Attività grafico-pittorica
- Ascolto del racconto biblico sulla Creazione e conversazione guidata
- Realizzazione di un piccolo libretto sulla Creazione.

SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI PER ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA:

- Rinforzo della lingua italiana
- Lettura di storie e rielaborazione

DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE

- PER I BAMBINI: materiali prodotti, elaborati, cartelloni, discussioni guidate, osservazione diretta e sistematica
- PER I GENITORI: Padlet, colloqui, riunione di sezione
- PER LA SCUOLA/INSEGNANTI: Griglie di osservazione del Chess o su base ICF, Uda, foto e video su Padlet, elaborati prodotti, osservazioni strutturate e periodiche



