

# Fondazione Scuola dell'Infanzia

## “Don Domenico Giarolo”

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62  
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

### UNITA' DI APPRENDIMENTO Annuale Preparazione alla Primaria

### TITOLO DELL'U.D. A “Alla scoperta dei numeri e della logica”

#### PROGETTO/LABORATORIO: LABORATORIO LOGICO-MATEMATICO

#### MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI

Avvicinare i bambini al linguaggio della matematica attraverso esperienze ludiche consente loro di sviluppare precocemente il pensiero logico, base per l'apprendimento futuro in ambito scientifico matematico.

Attraverso la manipolazione di oggetti, giochi strutturati e attività grafiche, i bambini apprendono in modo concreto, sperimentano e costruiscono le proprie conoscenze partendo dall'esperienza diretta.

Le attività logico matematiche stimolano il bambino a porsi domande, cercare strategie e soluzioni, favorendo la capacità di osservare, confrontare e fare deduzioni.

L'approccio laboratoriale e ludico, permette di differenziare le attività, adattandole ai diversi livelli di sviluppo, valorizzando i punti di forza di ciascun bambino.

Le competenze logico matematiche si integrano con la motricità, il linguaggio (descrizione di forme e quantità) e sequenze con materiali diversi.

#### ANALISI SITUAZIONE

I bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia a partire dalle ore 13.00 vengono organizzati in due gruppi: quello dei “**papaveri**”, formato dai bambini delle sezioni giraffe e lemuri, e quello delle “**margherite**” formato dai bambini delle sezioni gattini e orsetti. Il laboratorio si sviluppa in maniera graduale durante l'intero anno scolastico svolgendo delle prove di valutazione in itinere per capire il livello di competenze e di conoscenze logico-matematiche di ogni alunno.

#### COMPITO DI REALTA'/AUTENTICO:

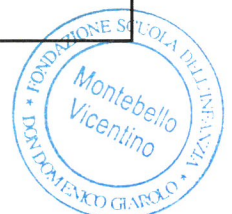
- Preparare un'esibizione (es. canzone, drammatizzazione...) per la festa dei diplomi di fine anno scolastico.
- Memorizzare filastrocche numeriche e conte
- Riconoscere i numeri

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018:

- Competenza in matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

#### CAMPI DI ESPERIENZA:

- La conoscenza del mondo
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- Il sé e l'altro



# Fondazione Scuola dell'Infanzia

## “Don Domenico Giarolo”

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62  
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

### TRAGUARDI DI COMPETENZA:

#### Il bambino:

- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare;
- Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità;
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

ABILITA'	CONOSCENZE:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare raggruppamenti sulla base di criteri dati;</li> <li>● Individuare i criteri alla base di dati raggruppamenti;</li> <li>● Distinguere materiali, oggetti e forme e raggrupparli secondo attributi e caratteristiche;</li> <li>● Ordinare materiali sulla base di differenti criteri (altezza, peso, grandezza...);</li> <li>● Stimare e misurare grandezze secondo un sistema metrico non convenzionale;</li> <li>● Riconoscere velocemente piccole quantità;</li> <li>● Numerare;</li> <li>● Confrontare quantità (poco, tanto, uguale, minore, maggiore...);</li> <li>● Realizzare percorsi ritmici;</li> <li>● Stabilire una relazione tra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali);</li> <li>● Eseguire un percorso seguendo le indicazioni spaziali fornite;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggruppamenti</li> <li>● Seriazioni ed ordinamenti</li> <li>● Serie e ritmi</li> <li>● Numeri e numerazione</li> <li>● Pensiero computazionale</li> <li>● Orientamento spaziale</li> </ul>

SOGGETTI COINVOLTI	<u>Bambini:</u> 5-6 anni di tutte le sezioni <u>Insegnanti:</u> Billo Elisa referente per il gruppo delle Margherite, Bonato Elena referente del gruppo dei Papaveri
TEMPI	Da ottobre a maggio, un pomeriggio a settimana



# Fondazione Scuola dell'Infanzia

## “Don Domenico Giarolo”

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62  
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

SPAZI	Interni ed esterni della scuola. Il gruppo dei Papaveri nella sezione delle giraffe e il gruppo delle Margherite nella sezione dei gattini
MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Blocchi logici;</li> <li>● Regoli;</li> <li>● Oggetti di vario genere, naturali e artificiali;</li> <li>● Reticolato e frecce direzionali;</li> <li>● Materiale di cancelleria: fogli, colori a matita, matite grigie, forbici, colla stick, pennarelli, pastelli a cera, gessetti, acquerelli, tempere, pennelli, pipette...;</li> <li>● Materiale di manipolazione: pongo, farina gialla...;</li> <li>● Materiale destrutturato di vario tipo (es. bicchieri, rotoli di cartone, pezzi di legno, ciotole, ceste...);</li> <li>● Flash card dei numeri;</li> <li>● Materiale per i giochi motori: cerchi, coni, corde, panche, travi, cinesini...;</li> <li>● Dadi a 6 facce;</li> <li>● Libri narrativi per introdurre concetti matematici;</li> <li>● Schede operative.</li> </ul>
METODOLOGIA	Individuale, Circle time, piccolo gruppo, grande gruppo

### SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI (attività)

- Giochi e attività per individuare possibili e validi criteri per operare delle categorizzazioni;
- Giochi e attività per operare delle categorizzazioni seguendo i criteri forniti dai pari o dall'insegnante;
- Rielaborazione grafica sugli insiemi creati;
- Giochi di raggruppamento con oggetti, materiali ed immagini;
- Attività di ordinamento di oggetti, materiali ed immagini secondo differenti criteri;
- Giochi di confronto tra grandezze;
- Giochi per misurare grandezze utilizzando materiali e oggetti differenti;
- Memory delle quantità: associare il numero arabo alla quantità di dita alzate o ai dots del dado;
- Giochi che prevedono l'uso del dado;
- Filastrocche numeriche;
- Canti e balli sui numeri;
- Costruzione dei numeri arabi con materiali vari (es. pongo, sassi, foglie, Lego...)
- Riproduzione di ritmi e serie con giochi di vario tipo; – Giochi motori di spazialità per conoscere i concetti topologici e la lateralità;
- Giochi per lo sviluppo delle abilità di problem solving (es. “Il ponte sul fiume”: sfidiamo i bambini a costruire, con Lego o materiali di recupero, un solido ponte);
- Piccoli esperimenti in cui gli alunni vengono chiamati a formulare un'ipotesi sui possibili esiti;
- Riordino di immagini secondo l'ordine cronologico; – Coding unplugged: conoscenza del reticolato e delle direzioni attraverso giochi motori, labirinti e percorsi; – Rielaborazione grafica dei percorsi realizzati;



# Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62  
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

- "Gioco dei robot": seguire le indicazioni verbali fornite dai pari e dall'insegnante;
- Giochi motori di spazialità;
- Indovinelli logici;
- Schede operative di rinforzo.

## DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE

### **DOCUMENTAZIONE**

- PER I BAMBINI: materiali prodotti, elaborati...
- PER I GENITORI: Padlet, colloqui...
- PER LA SCUOLA/INSEGNANTI: Chess, UdA...

### **VALUTAZIONE**

Durante il mese di ottobre, le insegnanti coinvolte svolgono delle prove di valutazione diagnostica con lo scopo di evidenziare il livello di competenze e di preconcoscenze logico-matematiche che gli alunni possiedono all'inizio dell'unità di apprendimento. Da tale osservazione iniziale si comprende il punto di partenza da cui realizzare le attività previste e su cui adattarle.

La valutazione formativa, prevista durante il percorso di apprendimento, sarà svolta in itinere dall'insegnante. Essa si baserà sull'analisi del processo (interesse, partecipazione, impegno, evoluzione) e del prodotto (precisione, correttezza, coerenza) conseguito da ogni alunno, avvalendosi di griglie di osservazione, adeguate modalità documentative e del sistema di valutazione Chess per l'infanzia.

Al termine dell'anno scolastico e, dunque, dell'unità di apprendimento, le competenze inizialmente valutate verranno nuovamente analizzate. Tale valutazione sommativa sarà utile per il passaggio di informazioni con la scuola primaria.

