

Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 1	
TITOLO: INCONTRARSI E CRESCERE INSIEME	
PROGETTO/ LABORATORIO: ACCOGLIENZA	
MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI	<p>Nella vita dei bambini l'ingresso alla Scuola dell'Infanzia rappresenta spesso il primo momento di separazione dai familiari e, al tempo stesso, l'incontro con un ambiente sconosciuto. Per questo motivo l'accoglienza dei "nuovi arrivati" rappresenta uno degli aspetti più delicati e importanti della vita scolastica di un bambino, ricco di forti valenze emozionali che coinvolgono tanto lui quanto la famiglia, le insegnanti e il personale ausiliario. Le bambine e i bambini si trovano in un contesto del tutto nuovo che devono pian piano conoscere e fare proprio.</p> <p>E i bambini medi e grandi? Li ritroviamo dopo alcuni mesi di vacanza: sono forse spaesati, ma pieni di voglia di crescere e di dimostrare che adesso sono "grandi". Le prime settimane di scuola offrono a tutti noi l'occasione di ritrovarci, di ristabilire legami e relazioni, di conoscere i nuovi e, insieme a loro, scoprire poco per volta il ritmo della vita scolastica.</p> <p>Affinché i bambini possano trovare all'interno della scuola un "ancoraggio" forte e familiare, abbiamo pensato e progettato questo primo periodo dando valore al SE' all'incontro con gli ALTRI.</p>
ANALISI SITUAZIONE	<p>Il progetto verrà proposto durante la mattinata sia strutturato per attività da fare in classe, sia per il momento in salone condiviso. In sezione sarà intercalato con la realtà dei bambini della propria sezione e adeguato alle fasce di età presenti. Le attività, per quanto pensate e progettate in equipe, potrebbero avere delle variazioni da classe a classe per tale motivo.</p>
COMPITO DI REALTA'/AUTENTICO	<p>Creazione artistica stagionale</p> <p>Assumere spontanei atteggiamenti di apertura verso i pari</p>



Fondazione Scuola dell'Infanzia

“Don Domenico Giarolo”

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza alfabetica funzionale.
CAMPI DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> - IL SÉ E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - I DISCORSI E LE PAROLE
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<p>Il/la bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise; - Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella comunicazione espressiva; - usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
TRAGUARDI DI COMPETENZA I.R.C. (Insegnamento Religione Cattolica):	<p><u>I discorsi e le parole</u> Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p><u>La Conoscenza del Mondo</u> Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitando con fiducia e speranza</p>
ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Superare il distacco dalle figure parentali di riferimento. • Accettare emotivamente il nuovo ambiente, le insegnanti e i compagni. • Sperimentare le prime interazioni sociali con i coetanei. • Partecipare a canti e balli condivisi con tutti i bambini della scuola. 	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> - Distacco e ambientamento. - Relazioni con i compagni. - Musiche, canti e balli. - Giochi liberi e strutturati. - Disegnare e colorare. - Ascolto e rielaborazione di racconti. - Le routine della giornata e della settimana.



Fondazione Scuola dell'Infanzia

"Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ad attività di gioco libero e strutturato. • Scoprire le capacità del proprio corpo attraverso il gioco e il movimento. • Sperimentare schemi motori e applicarli in giochi individuali e di gruppo. • Utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche. • Elaborare oralmente brevi narrazioni. • Scoprire le routine della settimana scolastica. • Riconoscere l'ordine dei giorni della settimana. •Cogliere le trasformazioni stagionali. 	<p>- L'autunno</p>
<p>ABILITA' (IRC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un lavoretto per ricordare l'angelo custode • Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù • Memorizzare una preghiera con parole e gesti • Scoprire il piacere di essere accolti (tre anni) • Sperimentare forme di relazione accoglienti e collaborative tra pari e con gli adulti (quattro anni) • Riconoscere l'importanza dell'attenzione all'altro e dell'ascolto (cinque anni) • Scoprire la varietà e la bellezza del Creato (tre anni) • Intuire che bellezza e armonia del Creato riflettono l'amore di Dio Creatore (quattro anni) • Comprendere che le bellezze del Creato sono doni di Dio Padre meritevoli di rispetto, gratitudine e cura (cinque anni) 	<p>CONOSCENZE (IRC)</p> <p>Angelo Custode</p> <p>Gesù "lasciate che i bambini vengano a me"</p> <p>Creazione</p>
<p>SOGGETTI COINVOLTI</p>	<p>Bambini della scuola</p> <p>Insegnanti delle sezioni e di sostegno</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Dal 10 settembre al 31 ottobre</p>



Fondazione Scuola dell'Infanzia

"Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

SPAZI	Aula sezione, saloni, biblioteca della scuola, giardino.
MATERIALI	Cartelloni delle presenze e delle routine, fogli bianchi e colorati, materiale di cancelleria e materiale naturale di manipolazione, immagini e materiale per la creazione delle attività motorie. Video, musica, storie e albi illustrati. Oggetti che riportano l'essenza degli elementi affrontati.
METODOLOGIA	Conversazione, circle time, role play, drammatizzazione, lezione frontale, laboratorio, brainstorming, cooperative learning.
SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI (ATTIVITA')	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Mano nella mano</u>: il genitore lascia un'impronta verde sopra a quella dell'insegnante gialla, poi i bambini fanno altrettanto sulla "mano" del genitore. - Uniamo le impronte dei nuovi arrivati e, successivamente, aggiungiamo le impronte dei bambini medi e grandi, su un grande foglio di carta a formare un elaborato di gruppo che appenderemo in aula. - <u>Il cerchio delle presentazioni</u>: a turno, ogni bambino si presenta e racconta una cosa che gli piace o che gli piace fare. - <u>La danza dei saluti</u>: i bambini ballano liberamente quando c'è la musica e ogni volta che si interrompe, i bambini si saluteranno (con una parola o un gesto). - <u>Ninì va a scuola</u>: storia di un piccolo elefante che sta iniziando la scuola dell'infanzia. Ascolto e rielaborazione. - <u>La marcia degli Elefanti</u>: impariamo a fare una filetta come fanno gli Elefanti ed esploriamo gli spazi della scuola. - <u>L'appello</u>. Come fa la maestra di Ninì l'elefantino, anche i bambini fanno l'appello incollando le loro foto nel cartellone delle presenze. - <u>Che tempo fa?</u> Eseguiamo la routine dell'osservazione del tempo atmosferico: a turno, ogni giorno, un bambino si affaccia alla finestra e dopo aver osservato il cielo sceglie l'immagine corrispondente tra quelle mostrate e la attacca nel cartellone del giorno. - <u>Cooperiamo!</u> Percorso ad ostacoli eseguito a coppie, ricordando che ogni componente dovrà aspettare il compagno prima di affrontare l'ostacolo successivo e aiutarlo se si trova in difficoltà. - <u>Gioco dei giorni della settimana</u>: associamo i nomi dei giorni della settimana ai colori e dopo aver diviso i bambini in gruppi di sette, li invitiamo a re-ordinarsi in base al giorno nominato. - <u>Esploratori di empatia</u>: osserviamo immagini di situazioni quotidiane (un bambino che aiuta un amico, uno che piange, un gruppo che gioca insieme, ecc.). Poniamo al centro le immagini e a turno ogni bambino può sceglierne una e condividere le proprie riflessioni con il gruppo. - <u>La staffetta dei colori</u>. Divisi in tre gruppi, per colore, ogni bambino eseguirà un percorso a staffetta con l'obiettivo di raccogliere oggetti del colore della propria squadra e portarli nel proprio cesto.



Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

	<ul style="list-style-type: none">- <u>Cantiamo e balliamo insieme</u>: ogni mattina le quattro sezioni si incontrano in salone per un momento comunitario e festoso.- <u>Lettura di albi illustrati</u>. In questo periodo i bambini ascoltano la lettura di vari albi illustrati che hanno come tematica comune: il distacco dalla famiglia, il coraggio di affrontare esperienze nuove, le emozioni, l'essere parte di un gruppo, imparare a collaborare, l'amicizia, ecc.- <u>L'autunno!</u> Attività ludiche, musicali e pittoriche legate a questa stagione.
SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI (I.R.C.)	<ul style="list-style-type: none">• Lavoretto per la festa dell'Angelo custode• Scoperta e conversazione sulla figura di Gesù• Ascolto dei passi biblici di riferimento• Memorizzazione di una preghiera con parole e gesti• Giochi di movimento per conoscersi• Attività grafico-pittorica• Ascolto del racconto biblico sulla Creazione e conversazione guidata• Realizzazione di disegni con forme geometriche• Visione di un filmato a tema
DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• PER I BAMBINI: materiali prodotti, elaborati, cartelloni, disegni e rappresentazioni• PER I GENITORI: foto e video del Padlet, colloqui individuali, riunione di sezione, visione degli elaborati consegnati a casa• PER LA SCUOLA/INSEGNANTI: utilizzo del sistema Chess, Uda, fotografie e video da Padlet, elaborati prodotti, osservazioni strutturate e periodiche tramite <i>check-list</i> e griglie di osservazione del Chess o su base ICF.



