

# Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62  
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

<b><u>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2</u></b>
<b>TITOLO:</b> I diritti dei bambini
<b>PROGETTO:</b> PROGRAMMAZIONE DI NOVEMBRE
<b>MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI:</b> <p>I bambini si avvicinano ad un nuovo mese, quello di novembre, con una sicurezza emotiva maggiore in quanto si è concluso il periodo di ambientamento iniziale che prevede sia il favorire serenità a chi entra a scuola per la prima volta, sia ricreare il proprio gruppo classe e acquisirne le routine. Novembre è il periodo in cui si iniziano ad interessare relazioni tra pari e ad esplorare con maggior curiosità l'ambiente scolastico. È un mese in cui cambiano i colori attorno a noi, complice l'arrivo dell'autunno, e si osserva con maggior curiosità la natura.</p> <p>In questo periodo ricorrono due date importanti: il 13 la giornata mondiale della gentilezza e il 20 quella dei diritti dei bambini.</p> <p>La presente programmazione le include entrambe, data la rilevanza delle due tematiche in una realtà sociale e mondiale vorticoso e caotico.</p>
<b>ANALISI SITUAZIONE:</b> <p>Il presente progetto verrà svolto al mattino durante la programmazione delle attività in sezione, in salone o negli ambienti esterni della scuola. In sezione le attività e le proposte saranno adeguate alle rispettive fasce di età dei bambini. Verranno svolte attività non solo di tipo grafico-pittoriche, ma anche motorie come danze e giochi di gruppo.</p> <p>Le attività elencate nel presente progetto sono state studiate, pensate e preparate in equipe, potrebbero subire delle variazioni o degli adattamenti in base alle esigenze dei bambini.</p>
<b>COMPITO DI REALTA'/AUTENTICO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creazione artistica stagionale</li><li>• Partecipazione a giochi di gruppo</li><li>• Creazione di un murales come forma di arte e di comunicazione</li></ul>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>• Competenza alfabetica funzionale</li><li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li></ul>
<b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il sé e l'altro</li><li>• Il corpo e il movimento</li><li>• I discorsi e le parole</li><li>• Immagini, suoni e colori</li><li>• Conoscenza del mondo</li></ul>



# Fondazione Scuola dell'Infanzia

## “Don Domenico Giarolo”

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62  
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</b> Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale</li> <li>• Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>• Vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo</li> <li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni</li> <li>• Comunica utilizzando le varie</li> </ul>	<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA I.R.C.:</b> Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti, sviluppa una comunicazione significativa anche in ambito religioso</li> <li>• Osserva con meraviglia il mondo riconosciuto dai cristiani come dono di Dio e sviluppa atteggiamenti di rispetto verso persone, animali, piante e cose.</li> </ul>
<p><b>ABILITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere esperienze personali</li> <li>• Scoprire l'importanza di avere dei diritti</li> <li>• Cogliere alcune somiglianze e differenze tra sé e i compagni</li> <li>• Sperimentare lo schema motorio della camminata in modo creativo</li> <li>• Scoprire le capacità del proprio corpo attraverso il gioco e il movimento</li> <li>• Utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche</li> <li>• Elaborare oralmente brevi narrazioni</li> <li>• Cogliere le trasformazioni stagionali</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni con i compagni</li> <li>• Giochi liberi e strutturati</li> <li>• Conoscenze sociali</li> <li>• Diritti dei bambini</li> <li>• Atteggiamenti di rispetto e aiuto verso l'altro</li> <li>• Disegnare e colorare</li> <li>• Ascolto e rielaborazione di racconti</li> <li>• L'autunno</li> </ul>
<p><b>ABILITA' IRC:</b> il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre che Dio parla attraverso persone e segni</li> <li>• Scopre nei racconti della Bibbia la persona e l'insegnamento di Gesù</li> <li>• Memorizza una preghiera</li> <li>• 3 anni: intuire che il proprio comportamento origina risposte conseguenti all'interno del gruppo</li> <li>• 4 anni: acquisire un maggiore autocontrollo e adottare atteggiamenti rispettosi per gli altri</li> <li>• 5 anni: interagire con i compagni, cogliendo l'importanza delle parole, dei gesti, dei comportamenti che risultano adeguati per coltivare l'amicizia</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE IRC:</b></p> <p>Conoscenza della figura di San Martino;</p> <p>conoscenze di alcune figure importanti presenti nei racconti biblici (Mosè, Noè e Giona).</p>



# Fondazione Scuola dell'Infanzia

## “Don Domenico Giarolo”

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62  
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	Bambini 3/ 5 anni Insegnanti delle sezioni e di sostegno
<b>TEMPI</b>	Dal 3 al 28 novembre 2025
<b>SPAZI</b>	Aula sezione, salone, giardino
<b>MATERIALI</b>	Specchio, pennarelli, oggetti utili per sviluppare la tematica dei diritti dei bambini (lego, palline, cibo giocattolo, scatole di cartone, cartoncini, fogli bianchi, immagini, carta velina, colla vinilica, forbici, tempere
<b>METODOLOGIA</b>	Conversazione; role play; circle time; lezione frontale; brainstorming; cooperative learning

<b><u>SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI (attività)</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• “IO HO; TU HAI” Gioco allo specchio con istruzioni da seguire (es. “chi di voi ha gli occhi azzurri faccia un salto!”), notiamo che ciascuno ha qualche cosa in comune e anche differenze.</li> <li>• “A CACCIA DI DIFFERENZE” gioco di osservazione di figure simili</li> <li>• “IO CAMMINO COSI’”: inventiamo dei piccoli passi di danza, incoraggiando ciascuno ad ideare un proprio modo speciale di camminare.</li> <li>• “UN PESCIOLINO SENZA NOME”: lettura della storia, rielaborazione e attività mirata</li> <li>• Attività grafico pittoriche per conoscere il proprio corpo “FAI IL TUO RITRATTO” e “RITRATTI PAZZI”</li> <li>• GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA, viviamo questo momento e creiamo un murales esterno con la scritta “La gentilezza delle parole genera fiducia”.</li> <li>• GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI: Da una storia facciamo una caccia al tesoro.</li> <li>• “I BAMBINI HANNO DIRITTO A...”: gioco di classe e attività grafica</li> <li>• Realizzazioni grafico-pittoriche legate all’osservazione della stagionalità</li> </ul>	
<b><u>SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI (I.R.C.)</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto dei passi biblici di riferimento</li> <li>• Conoscenza della figura di San Martino</li> <li>• Memorizzazione di una preghiera</li> <li>• Attività grafico-pittorica</li> <li>• Scoperta e conversazione su importanti figure presenti nei racconti biblici</li> </ul>	
<b>DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PER I BAMBINI: materiali prodotti, elaborati...</li> <li>• PER I GENITORI: Padlet, colloqui, riunione di sezione</li> <li>• PER LA SCUOLA/INSEGNANTI: Griglie di osservazione del Chess o su base ICF, Uda, foto e video su Padlet, elaborati prodotti, osservazioni strutturate e periodiche</li> </ul>



