

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 2	
TITOLO	
"I colori delle emozioni"	
PERSONE COINVOLTE	Bambini : 3-4-5 anni Insegnanti : Federica Baschiroto, Elena Rizzi, Enza Sagona, Elisa Billo
TEMPI	Novembre- Dicembre
SPAZI	Interni ed esterni della scuola
MOTIVAZIONE	<p>Nei due anni precedenti abbiamo affrontato la tematica dei cinque sensi grazie alla scoperta delle stagioni e degli elementi naturali. Quest'anno, attraverso una maggior consapevolezza dei nostri sensi quali vista, udito, tatto, gusto e olfatto, potremmo scoprire le emozioni.</p> <p>L'esperienza emotiva ha un ruolo fondamentale nella crescita dei bambini: lentamente sviluppano una crescente consapevolezza delle proprie emozioni, per poi arrivare a riconoscere quelle altrui. Questo li aiuterà a sentirsi accettati e riconosciuti nei loro sentimenti aumentando, di conseguenza, il loro senso di sicurezza ed autostima.</p> <p>Ad ogni Unità di Apprendimento utilizzeremo un senso diverso e ci faremo accompagnare da un libro scelto appositamente.</p> <p>Inizieremo in questo primo percorso con la vista e i bambini saranno condotti nel mondo delle emozioni attraverso la lettura dei libri : " I colori delle emozioni" di Anna LLenas e "sei folletti nel mio cuore" di Rosalba Corallo.</p> <p>Attraverso attività ludiche, motorie e sensoriali si cercherà di coinvolgerli in modo attivo creando situazioni di empatia, condivisione e relazione tra pari e adulti.</p>
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>

CAMPI DI ESPERIENZA	<p>Il sé e l'altro Il corpo in movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni,colori</p>
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Il bambino :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo e nella giornata • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé , di igiene e sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo , anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Il bambino utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri le emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre abilità manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE Principali strutture della lingua Italiana Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. • Esprimere sentimenti e stati d'animo • Rispondere a semplici domande su un testo o su un video • Collegare la conoscenze acquisite con le nuove informazioni • Mantenere la giusta concentrazione per il tempo richiesto • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle conoscenze fornite dall'insegnante • Collaborare con gli altri

Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i tempi degli altri • Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni • Riconoscere nei compagni tempi e modalità diversi
Principali forme di espressione artistica	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare , esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente • Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative ed utilizzare diverse tecniche di espressione
Gioco simbolico	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IRC

CONOSCENZE	ABILITA'
Il silenzio.	Provare a fare silenzio e saper esprimere cosa si prova.
Gesti d'amore.	Riflettere e provare ad elencare quali sono le "cose belle" che si hanno nel cuore.
L'Avvento.	Sapere che il periodo che precede il Natale è chiamato Avvento.
La preghiera.	Comprendere che l'Avvento è un periodo di attesa e di preparazione alla "grande Gioia" (la nascita di Gesù).
L'annuncio della nascita di Gesù (Annunciazione).	Intuire il significato di "essere in pace con gli altri".
La pace.	Capire che il Natale è la festa per la nascita di Gesù.
La nascita di Gesù.	Imparare la poesia e i canti Natalizi.
Poesia e canti Natalizi.	

CONTENUTI E PROCESSI ATTIVATI (ESPERIENZE/ATTIVITA')	<ul style="list-style-type: none"> • Chiediamo ai bambini che cosa sono secondo loro le emozioni, e ci appuntiamo cosa dicono • Leggiamo assieme il libro "I COLORI DELLE EMOZIONI" lettura e discussione sulla storia. • Chiediamo ai bambini dove si sentono le emozioni che, metaforicamente, le collochiamo nel cuore. Ci faremo indicare dunque dove si trova sul loro corpo, diamo poi un foglio con incollato un grande cuore rosso , con su scritte "il cuore è la casa delle emozioni" e scriviamo attorno al cuore le emozioni che ogni bambino pensa di conoscere . • Costruiamo uno specchio : sagoma di cartone o cartoncino, con incollato un ovale di carta stagnola. • Giochiamo a riprodurre nello specchio le varie espressioni. • Parliamo ai bambini dell'associazione dei colori alle emozioni. • Ascoltiamo la canzone dei colori delle emozioni • Ritagliamo oggetti e facce dalle riviste. Poi creiamo un cartellone diviso in 4 parti : una parte con oggetti gialli per la gioia, una parte blu per la tristezza, una parte con oggetti rossi per la rabbia, una parte con oggetti neri per la paura • Costruiamo i personaggi del libro con i rotoli di carta igienica, e
---	---

	<p>ogni bambino lo colora con il colore che decide e poi assieme disegniamo l'espressione del viso che ci indica il bambino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del libro "che rabbia" lettura assieme e discussione sul libro. • Costruiamo assieme un cartellone con al centro una faccia del bambino arrabbiata e scriviamo assieme ai bambini quali sono le cose che li fanno arrabbiare . • Costruiamo assieme delle faccine che rappresentano le varie emozioni, e le incolliamo sui bastoncini di legno. Le useremo con i bambini durante il momento del "circle time" dove a turno un bambino sceglierà il bastoncino che lo rappresenta di più. Insegniamo ai bambini a raccontare quello che sentono .
--	---

<p>CONTENUTI E PROCESSI ATTIVATI IRC (ESPERIENZE/ATTIVITA')</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giochiamo più in silenzio, parlando sottovoce. Alla fine del gioco riflettiamo se ci è piaciuto. - Riflettiamo sulle cose più belle che abbiamo nel cuore. - Completiamo il cuore con la tecnica del collage. - Le candele dell'avvento: cosa sono? Cos'è l'Avvento? - Dipingiamo la candela. - Ascoltiamo la narrazione dell'Angelo Gabriele dell'Annuncio a Maria. - Riflessione sul testo ascoltato. - Gesù ci porta il dono della pace: cosa significa per noi? Perché a natale ci scambiamo i regali? - Creiamo un lavoretto di Natale: un dono per la nostra famiglia. - Guardiamo il cartone animato della nascita di Gesù. - Coloriamo Gesù bambino in fasce. - Impariamo la poesia: il nostro augurio per Natale. - Impariamo alcuni canti Natalizi.
<p>METODOLOGIA</p>	<p>Individuale, Circle Time , Piccolo gruppo, Cooperazione tra bambini, Grande gruppo</p>
<p>MATERIALE</p>	<p>Materiale audio e video, libro, materiale di cancelleria (colori, forbici, tempere, colla, cartoncini...) oggetti necessari</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<p>INIZIALE: per delineare le competenze possedute dai bambini</p> <p>IN ITINERE: per valutare la motivazione e lo spirito partecipativo durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>FINALE: per valutare l'acquisizione delle competenze previste nel sistema Chess.</p> <p>La valutazione dei progressi conseguiti dai bambini sarà attuata mediante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Documentazione delle attività e delle esperienze scolastiche dei bambini• Sistema Chess• Osservazione sistematica della quotidianità dei bambini• Analisi del contesto scolastico e familiare degli alunni• Cofronto collegiale tra insegnanti
--------------------------------	--