Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

UNITA' DI APPRENDIMENTO PER IL POMERIGGIO

TITOLO DELL'U.D. A: "Alla scoperta dei numeri e della logica"

LABORATORIO: LABORATORIO LOGICO-MATEMATICO

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI

Introdurre i bambini alla matematica attraverso esperienze ludiche consente loro di sviluppare fin dai primi anni di vita il pensiero logico, che rappresenta una base fondamentale per i futuri apprendimenti in ambito logico-scientifico.
Attraverso l'utilizzo di materiali concreti, giochi didattici e proposte grafico-pittoriche, i bambini imparano facendo esperienza diretta, esplorano, sperimentano e costruiscono attivamente il proprio sapere.
Le proposte logico -matematiche incentivano il bambino ad interrogarsi, ad individuare strategie e possibili soluzioni, potenziando le abilità di osservazione, confronto e ragionamento logico- deduttivo,
Le abilità logico matematiche vengono inoltre messe in relazione con lo sviluppo motorio, linguistico (descrizione di forme, quantità e sequenze) e la sperimentazione di materiali differenti.

ANALISI SITUAZIONE

I bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia a partire dalle ore 13.00 vengono organizzati in due gruppi: Azzurro, formato dai bambini delle sezioni lupetti e stelle marine, e Rosso, formato dai bambini delle sezioni ghepardi e gabbiani. Il laboratorio si sviluppa in modo graduale durante l'intero anno scolastico svolgendo delle prove di valutazione in itinere per capire il livello di competenze e di conoscenze logico-matematiche di ogni alunno.

COMPITO DI REALTA'/AUTENTICO:

- Preparare un'esibizione per la festa dei diplomi di fine anno scolastico utilizzando i ritmi
- Orientarsi nello spazio, seguire e fornire indicazioni
- Riconoscere e scrivere i numeri

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2025:

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

CAMPI DI ESPERIENZA:

1. La conoscenza del mondo
2. Il corpo e il movimento
3. Immagini, suoni, colori

FONDAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA Montebello Vicentino DON DOMENICO GIAROLO

Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

COMPETENZE ATTESE:

La conoscenza del Mondo:
- Avviarsi al concetto di numero e operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.
- Maturare le prime competenze in ambito logico.
- Riconoscere semplici forme geometriche;
- Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata e della settimana.

Il corpo e il movimento:
- Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psicomotorie e coreutiche, individuali o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole e della buona convivenza civile;
- Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente.
- Sviluppare un corretto e completo schema corporeo;

Immagini, suoni, colori:
- Partecipare con interesse e piacere a spettacoli (teatrali, musicali, di animazione, ecc…)

OBIETTIVI SPECIFICI (ABILITA')	CONOSCENZE:
La conoscenza del Mondo: • Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori, ecc. • Imparare ad eseguire un percorso nello spazio a partire da semplici indicazioni verbali, avvalendosi anche del coding con la mediazione didattica dell'insegnante • Eseguire semplici misurazioni dello spazio con varie tipologie di strumenti; • Osservare e distinguere semplici forme geometriche; • Saper raggruppare, confrontare e ordinare oggetti e materiali di vario genere secondo diversi criteri. Il corpo e il movimento: • Orientarsi nello spazio, sapersi muovere e coordinare con gli altri, provando gusto e piacere per il movimento fisico e coreutico. Immagini, suoni, colori: • Sperimentare e combinare elementi musicali di base, attraverso la produzione di semplici sequenze sonore con l'impiego della voce, del corpo e degli oggetti come strumenti.	• Raggruppamenti • Seriazioni ed ordinamenti • Serie e ritmi • Numeri e numerazione • Orientamento spaziale • Schema motorio di base • Forme geometriche

FONDAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA DON DOMENICO GIAROLO Montebello Vicentino

Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

SOGGETTI COINVOLTI	Bambini: 5-6 anni di tutte le sezioni Insegnanti: Da Campo Sara con il gruppo Azzurro (stelle marine e lupetti); Pelizzari Emma con il gruppo Rosso (gabbiani e ghepardi); Insegnante di sostegno: Patuzzi Lisa in supporto al gruppo Ghepardi-Gabbiani
TEMPI	Da ottobre a maggio, un pomeriggio a settimana
SPAZI	Interni ed esterni della scuola.
MATERIALI	• Oggetti di vario genere, naturali e artificiali; • Reticolato e frecce direzionali; • Forme geometriche di diversi materiali; • Materiale di cancelleria: fogli, colori a matita, matite grigie, forbici, colla stick, pennarelli, pastelli a cera, gessetti, acquerelli, tempere, pennelli, pipette…; • Materiale di manipolazione: pongo, farina gialla…; • Materiale destrutturato di vario tipo (es. bicchieri, rotoli di cartone, pezzi di legno, ciotole, ceste…); • Flash card dei numeri; • Materiale per i giochi motori: cerchi, coni, corde, panche, travi, cinesini…; • Dadi a 6 facce; • Schede operative.
METODOLOGIA	Individuale, Circle time, piccolo gruppo, grande gruppo, attività ludiche e laboratoriali.

SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI (attività)

- Giochi e attività per individuare possibili e validi criteri per operare delle categorizzazioni;
- Giochi di raggruppamento con oggetti, materiali ed immagini;
- Attività di ordinamento di oggetti, materiali ed immagini secondo differenti criteri;
- Giochi di confronto tra grandezze;
- Giochi per misurare grandezze utilizzando materiali e oggetti differenti;
- Memory delle quantità: associare il numero arabo alla quantità di dita alzate o ai dots del dado;
- Giochi che prevedono l'uso del dado;
- Costruzione dei numeri arabi con materiali vari (es. pongo, sassi, foglie, Lego…)
- Riproduzione di ritmi e serie con giochi di vario tipo e coreografie ritmate;
- Giochi motori di spazialità per conoscere i concetti topologici e la lateralità;
- Riordino di immagini secondo l'ordine cronologico;
- Coding unplugged: conoscenza del reticolato e delle direzioni attraverso giochi motori, labirinti e percorsi;
- "Gioco dei robot": seguire le indicazioni verbali fornite dai pari e dall'insegnante;
- Giochi motori di spazialità;
- Schede operative di rinforzo.

FONDAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA DON DOMENICO GIAROLO Montebello Vicentino

Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE	**DOCUMENTAZIONE** • PER I BAMBINI: materiali prodotti, elaborati… • PER I GENITORI: Padlet, colloqui… • PER LA SCUOLA/INSEGNANTI: Chess, UdA… **VALUTAZIONE** Durante il mese di ottobre, le insegnanti coinvolte svolgono delle osservazioni con lo scopo di evidenziare il livello di competenze e di preconoscenze logico-matematiche che gli alunni possiedono all'inizio dell'unità di apprendimento. Da esse si comprende il punto di partenza per le attività previste. La valutazione formativa, prevista durante il percorso di apprendimento, sarà svolta in itinere dall'insegnante. Essa si baserà sull'analisi del processo (interesse, partecipazione, impegno, evoluzione) e del prodotto (precisione, correttezza, coerenza) conseguito da ogni alunno, avvalendosi di griglie di osservazione, adeguate modalità documentative e del sistema di valutazione Chess per l'infanzia. Al termine dell'anno scolastico e, dunque, dell'unità di apprendimento, le competenze inizialmente valutate verranno nuovamente analizzate. Tale valutazione sommativa sarà utile per il passaggio di informazioni con la scuola primaria.

FONDAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA • Montebello Vicentino • DON DOMENICO GIAROLO