

## ANNO SCOLASTICO 2022-2023

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO Annua</b> <b>ALTERNATIVA ALL' INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>TITOLO – DIVERTIAMOCI CON LE PAROLE</b>	
<b>PERSONE COINVOLTE</b>	Bambini di tutte le sezioni dai 3 ai 5 anni che non aderiscono all'ora di Insegnamento della Religione Cattolica  Insegnanti: Mara Sandri
<b>TEMPI</b>	Da ottobre 2022 a maggio 2023 compresi – 1 ora a settimana il Lunedì
<b>SPAZI</b>	Aula delle Giraffe – Spazi interni ed esterni della Scuola
<b>MOTIVAZIONE</b>	<p>La nostra Scuola assicura, in osservanza alla Legge 107/2015 comma 16, la pari opportunità e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione, anche relativamente alla scelta, al momento dell'iscrizione, di avvalersi o di non avvalersi dell'Insegnamento della Religione Cattolica. Tale scelta ha effetto per l'intero anno scolastico.</p> <p>Durante le attività ludiche l'insegnante cercherà di stimolare i bambini a ripetere parole in lingua italiana, associate ad oggetti, immagini e azioni, a rispondere a semplici domande, esprimere conoscenze e raccontare esperienze, secondo le capacità individuali. I bambini che hanno già una buona padronanza linguistica saranno da stimolo ai compagni. Attraverso l'attività di gioco si cercherà di coinvolgere anche i bambini più timidi e di abituare tutti al rispetto di semplici regole.</p> <p>Offrirà ai bambini la possibilità di acquisire, consolidare, potenziare e ampliare il proprio lessico in lingua italiana, al fine di potersi esprimere in maniera maggiormente sicura e appropriata, in relazione al contesto.</p>
<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicazione nella madrelingua</li> <li>– Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>– Imparare ad imparare</li> <li>– Competenze sociali e civiche</li> </ul>

<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<p>Il bambino :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, inizia a comprendere parole e discorsi.</li> <li>- Sperimenta rime, filastrocche, conte e drammatizzazioni.</li> <li>- Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione, anche attraverso l'uso di contenuti multimediali.</li> <li>- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, matura comportamenti che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>- sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, inizia ad esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>- vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;</li> </ul>

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Principali strutture della lingua italiana. Lessico base per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</li> <li>- Interagire con gli altri. Mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo bisogni.</li> </ul>
<p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire autonomamente nei discorsi di gruppo.</li> <li>- Usare un repertorio linguistico il più adeguato possibile, in relazione al contesto.</li> </ul>
<p>Semplici strategie di memorizzazione e comprensione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere sentimenti e stati d'animo (emozioni di base)</li> <li>- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>- Mantenere la concentrazione per il tempo richiesto.</li> </ul>

<p>Senso d'identità e gruppi sociali</p> <p>Regole della convivenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'insegnante.</li> <li>- Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</li> <li>- Collaborare con gli altri.</li> <li>- Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>- Imparare a stare in gruppo confrontandosi con gli altri (bambini e adulti).</li> <li>- Rispettare il proprio materiale e quello comune.</li> <li>- Provare a partecipare alle attività, ai giochi (anche di gruppo), a semplici conversazioni.</li> </ul>
<p><b>CONTENUTI E PROCESSI ATTIVATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di alcune storie</li> <li>- Rielaborazione ed attività sulla comprensione della storia ascoltata</li> <li>- Giochi per stimolare l'ascolto</li> <li>- Canzoni mimate per facilitare l'apprendimento della lingua italiana</li> <li>- Attività di gioco cooperativo.</li> <li>- Realizzazione di un libretto</li> <li>- Filastrocche e conte</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p>Individuale, piccolo gruppo, circle time, cooperazione tra bambini, grande gruppo.</p>
<p><b>MATERIALE</b></p>	<p>Libri, canzoncine e filastrocche, contenuti multimediali.</p> <p>Carta, cartoncino, colori di vario tipo, colla,....</p>
<p><b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>La valutazione sarà svolta dall'insegnante in itinere, che osserverà se i bambini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrano interesse e partecipazione verso le attività proposte;</li> <li>- Partecipano portando il proprio contributo personale e rispondendo con interventi pertinenti.</li> <li>- Verrà utilizzato il sistema di valutazione Chess per l'Infanzia</li> </ul> <p>Documentazione del percorso didattico attraverso fotografie, elaborati grafico-pittorico-plastici e raccolta degli elaborati dei bambini</p>

Firma della coordinatrice



Firma delle insegnanti

