

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>LE TECNOLOGIE: LUOGHI SOCIALI, DI INCONTRO E CONDIVISIONE</b>	
<b>PERSONE COINVOLTE</b>	Bambini : 3-4-5-anni Insegnanti : Elisa Billo, Elena Rizzi, Enza Sagona, Federica Baschiroto
<b>TEMPI</b>	Da Settembre a Giugno
<b>SPAZI</b>	La sezione
<b>MOTIVAZIONE</b>	<p>La nostra è una scuola che utilizza la tecnologia come elemento attivo e a supporto della didattica con i bambini nelle classi, di conseguenza questo progetto è incluso e a supporto di tutti gli altri che verranno fatti nel corso dell'anno.</p> <p>A spingerci ad iniziare questo percorso, delle volte complesso, è stata l'emergenza sanitaria globale e gli importanti risvolti emotivi e psicologici che ne sono conseguiti anche sui nostri bambini. In tale periodo Antonella Maltauro ha elaborato un prezioso progetto intitolato "Le tecnologie: luoghi sociali durante l'emergenza Covid-19" il cui scopo principale era far interagire, con nuove strategie, i gruppi classe tra loro che, da momenti trascorsi in compresenza in salone con gli altri gruppi classe, sono passati a vivere le loro giornate in quelle che le regole ministeriali chiamano "bolle classe".</p> <p>Il presente progetto trae le sue origini da questo precedente e su di esso si sviluppa crescendo e adattandosi alle risposte positive dei bambini della nostra scuola.</p> <p>La tecnologia è insita nei bambini, anche piccoli, che dimostrano di conoscere ed utilizzare strumenti tecnologici di vario tipo con facilità, noi la riproponiamo in modo attivo: loro potranno interagire e utilizzarla per apprendere, sempre supportati dall'adulto di riferimento.</p> <p>Nello specifico ogni sezione è dotata di una Smart TV e di una Web Cam, ogni insegnante ha un tablet della propria classe e una pagina sul portale Padlet. Attraverso lo strumento TV i bambini potranno esplorare, fare ricerche, guardare video e canzoni finalizzate alla programmazione, con lo strumento Web Cam potranno darsi appuntamento con altre sezioni e potersi salutare in diretta senza compromettere la sicurezza della bolla classe. Con lo strumento Padlet l'insegnante potrà raccogliere e testimoniare</p>

	<p>le attività dei bambini, radunando esperienze significative che, tramite Tablet e Tv, potranno essere condivise nelle altre sezioni per stimolare l'osservazione e l'iterazione tra gruppi. Ogni pagina Padlet è accessibile all'esterno della scuola solo tramite una password che viene data alle famiglie. Ogni genitore potrà dunque accedere solo alla pagina relativa alla sezione del proprio figlio/a e, in un certo senso, avranno modo di vedere ed essere partecipi, come fosse un finestra virtuale, alcuni momenti della giornata a scuola.</p> <p>Questo progetto è in corso di sviluppo e sicuramente riuscirà a darci, nei prossimi anni, delle possibilità nuove e aprirci strade inesplorate.</p>
<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> </ul>

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza del mondo</li> <li>• Immagini, suoni, colori</li> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• Il corpo e il movimento</li> </ul>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<p>Il bambino :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• favorisce il raggiungimento delle competenze di socialità e di comunicazione</li> <li>• Prova curiosità verso strumenti tecnologici</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senso di identità e gruppi sociali</li> <li>• Metodologie di comunicazione virtuale</li> <li>• Socialità e comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare con gli altri, compagni e adulti, per la realizzazione di un progetto comune</li> <li>• Sperimentare nuove metodologie di comunicazione virtuale</li> <li>• Provare curiosità verso strumenti tecnologici</li> <li>• Esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti attraverso il linguaggio verbale e non, utilizzando differenti situazioni comunicative</li> <li>• Favorire il raggiungimento delle competenze di socialità e di comunicazione</li> <li>• Seguire con curiosità e piacere i contenuti proposti dai compagni delle altre sezioni</li> <li>• Riflettere, confrontarsi con l'insegnante e i compagni e iniziare a riconoscere la reciprocità</li> </ul>

	<p>di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portare i bambini a comprendere l'importanza di un corretto e misurato utilizzo dei mezzi tecnologici</li> </ul>
--	--

<p><b>CONTENUTI E PROCESSI ATTIVATI (ESPERIENZE/ATTIVITA')</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storie e racconti da scoprire</li> <li>• Balli di gruppo</li> <li>• Imparare canzoni</li> <li>• Lasciare una testimonianza del proprio lavoro</li> <li>• Confrontarsi con l'operato delle altre sezioni</li> <li>• Osservare e scoprire nuove esperienze</li> <li>• Rielaborazione verbale delle esperienze</li> </ul>
<p><b>MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE</b></p>	<p>Le insegnanti dedicano una particolare attenzione alla documentazione, allo scopo di creare memoria di quanto si fa e di rendere comunicabili i percorsi effettuati. La suddetta UDA rappresenta la documentazione del percorso che le insegnanti utilizzano per realizzare il progetto e viene messa a disposizione delle famiglie attraverso il sito.</p> <p>Le docenti poi documentano le esperienze svolte attraverso foto, video e attività simboliche e le rendono visibili ai bambini e alle loro famiglie attraverso i mezzi tecnologici a disposizione della scuola (nel periodo pre Covid-19 anche attraverso l'esposizione alle pareti della scuola).</p>
<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p>Circle time - Piccolo gruppo - Cooperazione tra bambini - Grande gruppo</p>
<p><b>MATERIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart TV</li> <li>• Tablet ad uso delle insegnanti</li> <li>• Robot educativo</li> <li>• Rete Wifi</li> </ul>
<p><b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>La valutazione avviene attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un'osservazione sistematica dei bambini, che considera <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ le conversazioni e la rielaborazione verbale dei contenuti;</li> <li>✓ la comprensione dei contenuti proposti attraverso la pertinenza delle risposte alle domande poste;</li> <li>✓ la capacità di relazionarsi con compagni e con le figure adulte;</li> <li>✓ le proposte drammatico-espressive attuate</li> </ul> </li> <li>• alcuni indicatori del sistema di valutazione Chess</li> <li>• il confronto collegiale tra insegnanti</li> </ul>