

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N°1</b>	
<b>TITOLO</b>	
<b>Accoglienza: LA GIOIA DI ABBRACCIARSI</b>	
<b>PERSONE COINVOLTE</b>	Bambini : 3 anni Insegnanti : Elisa Billo, Elena Rizzi, Enza Sagona, Federica Baschiroto, Mara Sandri
<b>TEMPI</b>	Settembre-Ottobre
<b>SPAZI</b>	Sezione, salone, giardino.
<b>MOTIVAZIONE</b>	<p>L'ingresso alla Scuola dell'Infanzia costituisce una tappa fondamentale di crescita, è fondamentale che i bambini percepiscano intorno a sé un clima positivo ed accogliente che consenta loro di superare i timori verso una nuova esperienza e il disorientamento iniziale.</p> <p>Per questo abbiamo scelto come sfondo integratore la storia : “ I tre piccoli gufi” di Martin Waddell e Patrick Benson. C'è un parallelismo tra questi gufi e i bambini che si trovano per la prima volta ad affrontare il distacco dalla dimensione familiare. I gufi hanno ciascuno una propria personalità e una reazione diversa alla “paura dell’abbandono”. Durante l’assenza della mamma imparano a sostenersi a vicenda, escogitano piccole strategie, per vincere i timori e restare uniti, formulano delle ipotesi sui motivi che potrebbero aver spinto la mamma ad allontanarsi.</p> <p>Pertanto, questi pensieri, nella loro semplicità, racchiudono un messaggio profondamente educativo, nel quale i piccoli potranno riconoscersi.</p>
<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare ad imparare</li> <li>● Competenza sociale e civica</li> </ul>

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo in movimento</li> <li>- Conoscenza del mondo</li> </ul>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi e riconosce i segnali del corpo.</li> <li>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze.</li> <li>- Inizia a sentirsi più sicuro nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>- Senso d'identità e gruppi sociali.</li> </ul>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare a manifestare il senso di appartenenza, riconoscere i compagni, gli spazi, i materiali, i contesti e i ruoli.</li> <li>- Iniziare a comprendere e a rispettare le regole fondamentali dello stare assieme.</li> <li>- Imparare a stare in gruppo confrontandosi con gli altri (bambini-adulti).</li> <li>- Costruire una relazione positiva con l'insegnante.</li> <li>- Vivere il distacco con serenità.</li> </ul>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IRC

### CONOSCENZE

- L'Angelo Custode.
- Emozioni.
- Un primo approccio con il concetto di "morte" e vita oltre alla morte.
- Senso di misericordia e di compassione Cristiana verso il nostro Prossimo.

### ABILITA'

- Intuire la presenza dell'Angelo Custode per ognuno di noi e ascolta la preghiera dedicata a lui.
- Sperimentare emozioni attraverso la lettura del libro "Ti voglio bene anche se.." di Debi Giori, trattando il tema della morte e del ricordo.
- Iniziare ad avere un primo approccio con il concetto di "morte" sempre attraverso la lettura del libro "Ti voglio bene anche se.." e intuire che dopo la morte il ricordo resta vivo nelle persone che ci hanno voluto bene.
- Iniziare a comprendere l'importanza dell'aiutare e voler bene al prossimo, attraverso la lettura e rielaborazione con l'insegnante della parabola "Il buon Samaritano".

### CONTENUTI E PROCESSI ATTIVATI

#### (ESPERIENZE/ATTIVITA')

- Ascolto di canzoni e proposte di balli di gruppo
- Lettura della storia sull'emozione del distacco "I tre piccoli gufi"
- Circle- time, nelle sezioni per la comprensione del racconto
- Attività grafico- pittoriche guidate
- Disegno della storia
- Verbalizzazione delle proprie esperienze delle vacanze estive
- Rielaborazione verbale delle esperienze
- Percorso motorio
- Osservazione della natura, attività di collage , tattile e creativa

<b>CONTENUTI E PROCESSI ATTIVATI IRC (ESPERIENZE/ATTIVITA')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione dell'angelo custode, preghiera e creazione del lavoretto.</li> <li>- Lettura del libro "Ti voglio bene anche se.." di Debi Giori per introdurre i bambini al tema della morte e del ricordo.</li> <li>- Creazione del lavoretto per la Commemorazione dei Defunti.</li> <li>- Lettura della parabola "il buon samaritano" dal libro "Le parabole di Gesù" di N. Butterworth – M. Inkpen e rielaborazione con i bambini.</li> <li>- Creazione di un cartellone (uno per sezione) in cui al centro poniamo la domanda "cosa posso fare io per gli altri?", intorno ad essa ci saranno gli stampi delle mani dei bambini e le risposte che verranno fuori dalla discussione (due incontri).</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Individuale</p> <p>Circle time</p> <p>Piccolo gruppo</p> <p>Cooperazione tra bambini</p> <p>Grande gruppo</p>
<b>MATERIALE</b>	<p>Materiale ludico, musicale, grafico-pittorico (di cancelleria)...</p>

<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione sarà continuativa per tutto l'anno, nonostante ciò prevediamo tre momenti specifici di definizione:</p> <p>INIZIALE: per delineare le competenze possedute dai bambini</p> <p>IN ITINERE: per valutare la motivazione e lo spirito partecipativo durante lo svolgimento delle attività</p> <p>FINALE: per valutare l'acquisizione delle competenze, previste nel sistema Chess.</p> <p>La valutazione dei progressi conseguiti dai bambini sarà attuata mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Documentazione delle attività e delle esperienze scolastiche del bambino</li><li>- Sistema Chess</li><li>- Osservazione sistematica della quotidianità dei bambini</li><li>- Analisi del contesto scolastico e familiare dell'alunno</li><li>- Confronto collegiali tra insegnanti</li></ul>
--------------------------------	--