

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	
IL CARRETTO DELLE STORIE LABORATORIO DI LETTURA ESPRESSIVA E PRESTITO DEL LIBRO	
PERSONE COINVOLTE	Bambini : 3-4-5 Insegnanti : Monica Lea Paparella Esperti : Bibliotecaria di Montebello
TEMPI	da ottobre a maggio
SPAZI	Interni ed esterni della scuola
MOTIVAZIONE	<p>"I libri erano qualcosa di speciale, qualcosa di davvero speciale. Leggevo molte pagine ad alta voce e mi piaceva il suono delle parole, il loro linguaggio." BOB DYLAN</p> <p>Leggere un libro è un esercizio intellettuale, che stimola il pensiero, le domande, l'immaginazione." NOAM CHOMSKY</p> <p>La lettura ad alta voce è un'attività apparentemente semplice, ma in realtà ricca di valenze educative ed affettive. La relazione tra il raccontare e leggere storie e lo sviluppo del linguaggio è nota, ed ha una valenza educativa fondamentale per stimolare la crescita del bambino e le sue abilità cognitive e relazionali. Attraverso testi e immagini di qualità i bambini possono identificarsi o prendere le distanze, viaggiare dentro e fuori di sé, esplorando innumerevoli sfaccettature dell'essere umano e del mondo che lo circonda.</p> <p>L'insegnante presenta ed utilizza lo spazio della biblioteca come un luogo speciale, nel quale ci sono oggetti speciali che racchiudono storie meravigliose. Per scoprire queste storie è necessario rispettare due regole: parlare sottovoce e ascoltare con attenzione.</p> <p>Verranno letti e prestati libri adatti all'età dei bambini, stimolando la conversazione alla fine del racconto. I bambini possono anche sfogliare liberamente i libri a disposizione, e scegliere autonomamente il libro da prendere a prestito.</p>

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicazione nella madrelingua -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche
-------------------------------------	--

CAMPI DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo - Il sé e l'altro
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Il bambino :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa e affina la capacità di ascolto - Affina l'uso della lingua italiana, comprende parole e discorsi - Ascolta ed inizia a comprendere narrazioni - Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e i bambini - Potenzia le competenze emotive - Impara a rispettare le regole


2

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare un lessico di base, fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione 	<p>Il bambino impara a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cogliere il significato di un testo - comprendere il succedersi di azioni e di avvenimenti nello spazio e nel tempo del racconto - comprendere le relazioni di causa ed effetto tra gli eventi raccontati - rispondere a semplici domande sulla storia ascoltata - rispettare i turni del parlare e dell'ascoltare - ascoltare una narrazione per il tempo necessario, dall'inizio alla fine (considerando tempi da 10 a 15 minuti circa)

CONTENUTI E PROCESSI ATTIVATI (ESPERIENZE/ATTIVITA')	<p>L'insegnante legge ad alta voce (lettura espressiva), e poi riassume il racconto con i bambini, attraverso domande stimolo.</p> <p>Utilizzando le illustrazioni, proviamo a focalizzare l'attenzione sui sentimenti dei protagonisti, e sul motivo che li ha causati.</p> <p>Proviamo ad esprimere semplici valutazioni sulle ragioni che muovono i protagonisti.</p>
METODOLOGIA	<p>Lettura espressiva di albi illustrati.</p> <p>Attività grafico-pittorica guidata o libera.</p> <p>Prestito del libro: la scelta è effettuata dal bambino.</p>
MATERIALE	<p>Albi illustrati e libri per bambini adeguati all'età.</p> <p>Materiali per attività grafico - pittorica</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione sarà svolta dall' insegnante in itinere , che osserverà se i bambini :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrano interesse e partecipazione per le attività proposte - Partecipano portando il proprio contributo personale e rispondendo con interventi pertinenti - agiscono comportamenti congrui al contesto

Firma della coordinatrice



Firma dell'insegnante

