

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI INGLESE	
TITOLO "PLAYING ENGLISH"	
PERSONE COINVOLTE	Bambini : 5-6 anni di tutte le sezioni Insegnanti curricolari : Eleonora Puller - Federica Baschirotto Insegnanti di sostegno: Raffaella Festugato - Laura Cortese OSS: Serena Pianezze
TEMPI	Novembre-Maggio, un pomeriggio la settimana
SPAZI	Interni ed esterni della scuola. Sezione Orsetti per il gruppo AZZURRO e sezione Lemuri per il gruppo BLU.
MOTIVAZIONE	<p>Apprendere una lingua straniera tra i 3 e i 6 anni accresce le strutture linguistiche del cervello, creando un fondamento che si conserverà per tutta la vita.</p> <p>Il percorso intende valorizzare l'esperienza diretta del bambino. A partire dai suoi interessi e dalla realtà di vita quotidiana, gli incontri presenteranno le tematiche del progetto tramite attività motivanti e coinvolgenti. L'approccio metodologico, caratteristico della scuola dell'infanzia, è diretto al fare e al vivere in prima persona le esperienze, promuovendo un'acquisizione spontanea e naturale della nuova lingua.</p> <p>Le esperienze comunicative proposte sono vicine al mondo del bambino e le strutture presentate sono molto semplici. Si creano dei contesti ludici che possano motivare i bambini ad apprendere divertendosi.</p>



COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> - COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
CAMPI DI ESPERIENZA	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino comprende brevi messaggi orali precedentemente imparati. - Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate. - Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria. - Interagisce nel gioco. - Traduce semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante contenenti termini noti. - Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.



<p>CONTENUTI E PROCESSI ATTIVATI (ESPERIENZE/ATTIVITÀ)</p>	<p>Le lezioni sono così strutturate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benvenuto: la lezione inizia con una canzone di benvenuto che propone un primo approccio con alcuni vocaboli importanti della vita quotidiana, tra cui gli stati d'animo. 2. La presentazione: l'insegnante canta una canzone accompagnata dai gesti o da immagini. Presenta poi la <i>surprise box</i> che contiene oggetti o flash-card con l'argomento del giorno. 3. Gioco a tema: per consolidare il nuovo lessico l'insegnante propone un gioco, con il coinvolgimento corporeo ed emotivo dei bambini. 4. Filastrocca mimata e canzone: i bambini si riuniscono di nuovo sedendosi in cerchio, cantano e mimano una filastrocca seguendo l'esempio dell'insegnante. 5. Storia: è il momento dello <i>storytelling</i>, i bambini ascoltano la lettura in inglese di un libro illustrato, per l'infanzia. 6. Saluto: la lezione si conclude con la canzone "Goodbye and see you soon". <p>Molte proposte sono tratte dal libro di Caroline Fiedler: "IL MIO PRIMO INGLESE. Giochi, canzoni e attività per la scuola dell'infanzia", Erickson.</p>
<p>METODOLOGIA</p>	<p>Tutte le tematiche proposte saranno presentate con un approccio LUDICO, MULTISENSORIALE e NARRATIVO. L'apprendimento della lingua inglese sarà facilitato dall'uso di canzoni, filastrocche e drammatizzazioni.</p>
<p>MATERIALE</p>	<p>Materiale narrativo, musiche, flash-card, puppets, smart TV, materiale di cancelleria.</p>
<p>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</p>	<p>Le esperienze sono accompagnate da verifiche che tendono a rilevare le competenze sviluppate attraverso l'osservazione sistematica, il coinvolgimento dei bambini, le schede operative e gli elaborati grafici.</p>

Firma della coordinatrice



Firma delle insegnanti

