

Fondazione Scuola dell'Infanzia

“Don Domenico Giarolo”

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

<u>UNITA' DI APPRENDIMENTO ANNUA</u> <u>Preparazione alla scuola primaria</u>
<u>TITOLO DELL'U.D. A: "LET'S PLAY TOGETHER!"</u>
<u>PROGETTO/LABORATORIO: LABORATORIO DI LINGUA INGLESE</u>
<u>MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI</u> Il percorso intende valorizzare l'esperienza diretta del bambino portandolo a conoscere una nuova lingua e cultura. A partire dai suoi interessi e dalla realtà di vita quotidiana, gli incontri presenteranno le tematiche del progetto tramite attività motivanti e coinvolgenti. L'approccio metodologico, caratteristico della scuola dell'infanzia, è diretto al fare e al vivere in prima persona le esperienze, promuovendo un'acquisizione spontanea e naturale della nuova lingua. Le esperienze comunicative proposte sono vicine al mondo del bambino e le strutture presentate sono molto semplici. Si creano dei contesti ludici che possano motivare i bambini ad apprendere quello che viene loro proposto. Tutte le tematiche proposte saranno presentate con un approccio ludico, grafico e multimediale. L'apprendimento della lingua inglese sarà facilitato dall'uso di canzoni, piccoli racconti, facili conversazioni tra pari e giochi interattivi.
<u>ANALISI SITUAZIONE</u> Bambini della sezione dei grandi (5-6 anni) divisi in due gruppi di circa 17 bambini chiamati "PAPAVERI" e "MARGHERITE". I primi sono formati dai grandi delle sezioni "Giraffe" e "Lemuri", i secondi da "Orsetti" e "Gattini". Durante tutto il percorso verrà verificato il livello di apprendimento del gruppo.
<u>COMPITO DI REALTA'/AUTENTICO:</u> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire l'apprendimento e l'uso di semplici vocaboli inglesi di routine.- Saper elencare i numeri in inglese- Cantare semplici canzoni che aiutano l'acquisizione della nuova lingua.
<u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018:</u> Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<u>CAMPI DI ESPERIENZA:</u> I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento
<u>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</u> <u>Il bambino:</u> <ul style="list-style-type: none">- Sperimenta rime, filastrocche- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo



Fondazione Scuola dell'Infanzia "Don Domenico Giarolo"

Paritaria ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62
Decreto Ministero della Pubblica Istruzione 28 febbraio 2001, prot. 488/5650

<p>ABILITA':</p> <p><i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p><i>Produzione orale</i> Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>CONOSCENZE:</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Pronuncia corretta di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Strutture di comunicazioni semplici e quotidiane.</p>
<p>SOGGETTI COINVOLTI</p>	<p>Bambini: 5-6 anni di tutte le sezioni Insegnante: Salata Martina Oss: Silvia Marchetto in supporto nel gruppo "Papaveri"</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Da ottobre a maggio, un pomeriggio a settimana</p>
<p>SPAZI</p>	<p>Sezione dei Lemuri, sezione degli Orsetti, salone, giardino.</p>
<p>MATERIALI</p>	<p>Smart tv, lettore cd, libri della biblioteca, flash cards, materiale di cancelleria, schede operative, supporto di siti internet come: Youtube, Pinterest o Wordwall.</p>
<p>METODOLOGIA</p>	<p>Cooperazione tra gruppo dei pari, circle time, esperienza individuale.</p>
<p>SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI (attività)</p>	
<p>Dialoghi con semplici frasi impostate Rielaborazione grafico-pittoriche Rielaborazione di canzoncine e/o piccoli racconti riferiti all'argomento trattato Apprendere le diverse abitudini culturali</p>	
<p><u>DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● PER I BAMBINI: materiali prodotti, elaborati... ● PER I GENITORI: Padlet, colloqui... ● PER LA SCUOLA/INSEGNANTI: Chess, UdA... <p>DOCUMENTAZIONE: alla fine dell'anno scolastico i bambini porteranno a casa un elaborato contenente le attività svolte durante il laboratorio d'inglese. I genitori durante l'anno seguiranno le tappe della lavorazione attraverso il Padlet o durante i colloqui con l'insegnante. Le insegnanti invece, seguiranno l'andamento del gruppo attraverso le modalità già conosciute e utilizzate.</p> <p>VALUTAZIONE: Le esperienze sono accompagnate da verifiche che tendono a rilevare le competenze sviluppate e possono essere rilevate attraverso l'osservazione sistematica, il coinvolgimento degli alunni, le schede operative e gli elaborati grafici. Le valutazioni saranno svolte spesso durante l'anno scolastico per comprendere il livello di apprendimento dei bambini e valutarne possibili rinforzi in vista della scuola primaria.</p>

